

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
С ИНТЕРНАТОМ  
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ»**

<p align="center"><b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета Протокол № 13 от «<u>21</u>» <u>июня</u> 2019 г.</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор лицея  Иванова О.В. Приказ № 63/ОД от «<u>24</u>» <u>июня</u> 2019 г.</p> 
---	--

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
СОГБОУИ «ЛИЦЕЙ ИМЕНИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ»**

2019

Программа коррекционной работы (ПКР) СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия» (далее – Лицей), разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Программа коррекционной работы разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 - ФЗ)
- Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12. 2010 – в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 года №1577))

## **Цель и задачи программы**

**Цель** – создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы формирования программы:**

- Соблюдение интересов ребёнка
- Системность
- Непрерывность
- Вариативность
- Рекомендательный характер оказания помощи

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Этапы реализации программы, содержание направлений работы

Направления работы	Содержание работы	Сроки	Сотрудничество
<b>Сбор и анализ информации</b>			
<b>Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>• ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ</li> </ul>	<b>Сентябрь</b> , в течение учебного года	Городская ПМПК, медучреждения города, Областной центр диагностики и консультирования, СС СППД ДОУ, Центр охраны здоровья детей, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей
<b>Планирование, организация, координация</b>			
<b>Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> </ul>	<b>В течение учебного года</b>	Городская ПМПК, медучреждения города, Областной центр диагностики и консультирования, Центр охраны здоровья детей, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей

<p style="text-align: center;"><b>Коррекционноразвивающая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>• коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоциональноволевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения;</li> <li>• социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Коррекционноразвивающая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>• организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>В течение учебного года</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>В течение учебного года</b></p>	<p>Городская ПМПК, медучреждения города, Областной центр диагностики и консультирования, СС СППД ДОУ, Центр охраны здоровья детей, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей</p>	<p>Городская ПМПК, медучреждения города, Областной центр диагностики и консультирования, СС СППД ДОУ, Центр охраны здоровья детей, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Информационнопросветительская работа</b></p>	<p>проведение лекций, бесед, оформление информационных стендов, направленных на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Консультативная работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>В течение учебного года</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>В течение учебного года</b></p> <p>Городская ПМПК, медучреждения города, Областной центр диагностики и консультирования, СС СППД ДОУ, Центр охраны здоровья детей, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей</p>
<b>Регуляция и корректировка</b>					
<p style="text-align: center;"><b>Диагностическая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> </ul> <p>анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>В течение учебного года</b></p> <p>Городская ПМПК, медучреждения города, Областной центр диагностики и консультирования, СС СППД ДОУ, Центр охраны здоровья детей, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей Родительская общность</p>

## Механизм реализации программы коррекционной работы

Программа реализуется через:

- выстроенное взаимодействие специалистов: педагога-психолога, психолога – педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение

- взаимодействие Лицея с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества)

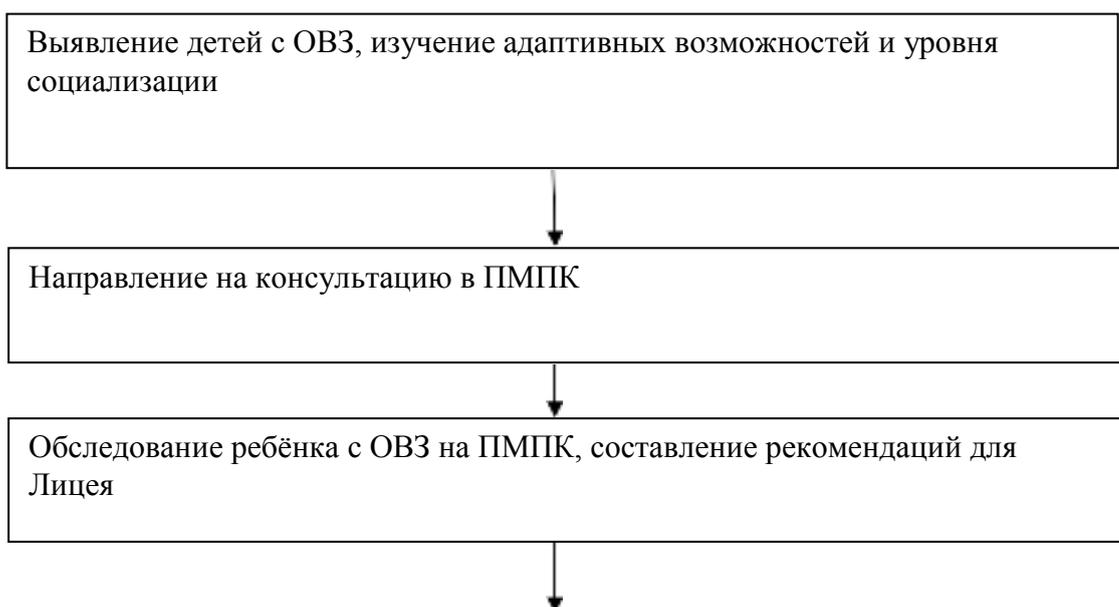
Лицей сотрудничает с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (городская ПМПК, медучреждения города, Областной центр диагностики и консультирования, СС СППД ДОУ, Центр охраны здоровья детей, Центр психолого-медико- социального сопровождения детей и др.), с родительской общественностью.

Программа предусматривает:

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекцию отдельных сторон учебно – познавательной, эмоционально-волевой и личной сфер ребёнка;

- работу коррекционных групп и индивидуальные занятия;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- инклюзивное образование.

### Алгоритм разработки и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ



Разработка работниками Лицея (психолог, учителя  
- предметники) адаптированной образовательной программы для ребёнка с  
ОВЗ



Реализация адаптированной образовательной программы специалистами  
Лицея в сотрудничестве со специалистами медицинских учреждений и  
организаций, специализирующихся в области семьи



Контроль успешности освоения ООП ООО ребёнком с ОВЗ с  
привлечением специалистов ПМПК

## Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов

### Диагностическое направление

**Цель:** выявление характера и интенсивностей трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования для подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи.

Содержание деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Исполнители
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, беседы с педагогами, с медицинским работником	Сентябрь	Классный руководитель Психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей - инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь	психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребёнка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребёнка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.  Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель психолог

## Коррекционно – развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания ООП ООО и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально - личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

Содержание деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Исполнители
Психолого – педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка плана воспитательной работы в классе Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося	Сентябрь	Учитель  Классный руководитель  Учитель
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с ОВЗ, детей - инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий Проведение коррекционных занятий Отслеживание динамики развития ребёнка	До 01.10	психолог Учитель
Профилактическая работа				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов	Сохранение показателей здоровья обучающихся на стабильном уровне	Разработка рекомендаций для учителей, родителей по работе с детьми с ОВЗ  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	В течение года	психолог  Заместитель директора по УВР
		Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических программ	В течение года	

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания; коррекции развития и социализации обучающихся.

Содержание деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Исполнители
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение	Специалисты ПМПК  психолог
Консультирование родителей	Разработка плана консуль-			

	<p>тативной работы с ребёнком, родителями, классом, работниками Лицея</p>			<p>Заместитель директора по УВР</p>
--	---	--	--	-------------------------------------

### Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно – просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Содержание деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Исполнители
<p>Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</p>	<p>Организация работы семинаров, классных часов, родительских собраний, тренингов</p>	<p>Информационные мероприятия</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалисты ПМПК психолог</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классный руководитель</p>
<p>Психолого - педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</p>	<p>Организация методических мероприятий</p>	<p>Информационные мероприятия</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалисты ПМПК психолог</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

\* В текущем учебном году программа реализуется через работу специалистов: педагога – психолога;

## **Условия реализации программы коррекционной работы**

***Психолого-педагогическое обеспечение*** включает:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированная помощь) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, адаптированных образовательных программ;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил);

- обеспечение участия детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

## ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Поэтапное перспективное создание информационного обеспечения программы коррекционной работы заложено в сетевом графике по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.

### ***Кадровое обеспечение***

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в лицее работают педагог-психолог, обеспечено медицинское обслуживание обучающихся сотрудниками медучреждения. При необходимости предусмотрено привлечение специалистов (дефектолог и др.) специализированных учреждений образования и других ведомств.

### ***Программно – методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога – психолога, и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану для разработки адаптированных программ используются специализированные коррекционные программы.

### ***Материально-техническое обеспечение***

В лицее созданы условия для оказания социально - психологической, логопедической помощи (кабинет психолога). В рамках проекта «Доступная среда» в лицее созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, имеются специально оборудованные учебные места; специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование (компьютеры, учебные столы, оборудование для коррекционных спортивных занятий), организовано питание обучающихся, обеспечено медицинское обслуживание специалистами медучреждения, организовываются оздоровительные площадки во время каникул, лечебно-профилактические мероприятия (диспансеризация учащихся и др.)

#### **2.4.5. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

- Освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ основного общего образования.
- Повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители.
- Улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления).

- Овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время.
- Снижение дезадаптивных форм поведения.
- Улучшение результатов в усвоении школьных навыков.
- Улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приёмам логического запоминания.
- Освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций.
- Повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции.
- Овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Удовлетворённость качеством образовательных услуг целевых групп потребителей (родителей и обучающихся).
- Конкурентноспособность Лицея в социуме.