

**Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия»**

(СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла
и Мефодия»
от 31.08.2021г №66-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Принято Педагогическим советом
(протокол №1 от «31» августа 2021года)*

2021
Смоленск

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:
 - 1.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 1.1.2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 №712);
 - 1.1.3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего(полного) общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября, от 11 декабря 2020 г.);
 - 1.1.4. Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
 - 1.1.5. Уставом смоленского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия».
- 1.2. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет основные направления и цели оценочной деятельности в смоленском областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия» (далее – Лицей) и призвано способствовать управлению качеством образования в Лицее.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную

деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

1.5.1. функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга, как основной элемент управления образовательной деятельностью образовательной организации;

1.5.2. направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

1.5.3. учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, критериям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, социальным и личностным ожиданиям, степень достижения планируемых результатов образовательной программ. *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых

образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Лицея, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Внешняя система оценки качества образования (ВСОКО) – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления в оценку деятельности системы образования Лицея, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

Критерии – признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание, соответствующее реализуемым образовательным программам.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ООП – основная образовательная программа.

ООО – основное общее образование.

СОО – среднее общее образование.

КИМ – контрольно-измерительные материалы.

ВПП – всероссийский проверочные работы.

- 1.8. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему утверждаются директором.
- 1.9. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утверждёнными нормативно-правовыми документами до начала следующего учебного года.
- 1.10. Перечень объектов ВСОКО, характеризующих их показатели, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения данных, периодичность получения этих данных, а также список ответственных лиц, реализующих соответствующие функции, устанавливаются в приложениях к настоящему Положению.

2. Цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- 2.1.1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
 - 2.1.2. получение объективной информации о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения его результатов, тенденций их изменения, причинах, влияющих на их уровень; его результатов, тенденций их изменения, причинах, влияющих на их уровень;
 - 2.1.3. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - 2.1.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и развитию образовательной среды Лицея;
 - 2.1.5. прогнозирование развития образовательной системы Лицея.
- 2.2. Основные задачи ВСОКО:

- 2.2.1. использование в Лицее единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- 2.2.2. использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;
- 2.2.3. использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;
- 2.2.4. изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды Лицея;
- 2.2.5. выявление факторов, влияющих на качество образования в Лицее;
- 2.2.6. определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития Лицея;
- 2.2.7. мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
- 2.2.8. обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;
- 2.2.9. сопровождение процесса аккредитации.
- 2.3. В основу функционирования ВСОКО положены следующие принципы:
 - 2.3.1. объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;
 - 2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;
 - 2.3.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преимущества образовательной политики;
 - 2.3.4. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;
 - 2.3.5. рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;

- 2.3.6. оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
 - 2.3.7. инструментальности и технологичности используемых показателей;
 - 2.3.8. минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;
 - 2.3.9. сопоставимости с региональными аналогами;
 - 2.3.10. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - 2.3.11. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.
- 2.4. Основные функции ВСОКО:
 - 2.4.1. обеспечение выполнения требований ФГОС;
 - 2.4.2. информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
 - 2.4.3. мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
 - 2.4.4. обеспечение открытости результатов образовательной деятельности Лицея.

3. Содержание ВСОКО

- 3.1. Внутренняя система оценки качества образования в Лицее осуществляется по трем направлениям:
 - 3.1.1. Качество образовательных результатов.
 - 3.1.2. Качество реализации образовательного процесса.
 - 3.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
- 3.2. Оценка качества образовательных результатов:
 - 3.2.1. предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных внутришкольного контроля, внутренних и внешних диагностик, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);

- 3.2.2. личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- 3.2.3. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т.д.;
- 3.2.4. удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.
- 3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса:
 - 3.3.1. реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;
 - 3.3.2. реализация программы внеурочной деятельности, ее соответствие требованиям ФГОС;
 - 3.3.3. реализация программы дополнительного образования, её соответствие запросам участников образовательного процесса;
 - 3.3.4. реализация учебного плана и рабочих программ;
 - 3.3.5. проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;
 - 3.3.6. организация условий для подготовки к итоговой аттестации;
 - 3.3.7. удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.
- 3.4. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - 3.4.1. материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
 - 3.4.2. состояние и перспективы развития информационного пространства Лицея;
 - 3.4.3. выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса;
 - 3.4.4. обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
 - 3.4.5. психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;

- 3.4.6. использование образовательной, социальной, культурной, спортивной среды Смоленской области в реализации образовательного процесса;
- 3.4.7. развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;
- 3.4.8. документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, программа развития Лицея;
- 3.4.9. результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Лицея;
- 3.4.10. открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

4. Организационная структура ВСОКО

- 4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, кафедры учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
- 4.2. Администрация Лицея:
 - 4.2.1. формирует блок нормативно-правовых актов, регулирующих ВСОКО, и контролирует её работу;
 - 4.2.2. обеспечивает организацию работы по проведению процедур ВСОКО;
 - 4.2.3. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - 4.2.4. обеспечивает предоставление информации о результатах ВСОКО;
 - 4.2.5. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 4.3. Педагогический совет Лицея:

- 4.3.1. содействует определению стратегических направлений развития образовательной среды Лицея на основе анализа результатов ВСОКО;
 - 4.3.2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Лицее;
 - 4.3.3. принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, качества условий и реализации образовательного процесса в Лицее;
 - 4.3.4. содействует процессу развития педагогического потенциала Лицея;
 - 4.3.5. принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебных модулей и учебного года, формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО, и контролирует её работу;
 - 4.3.6. обеспечивает организацию работы по проведению процедуры ВСОКО;
 - 4.3.7. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - 4.3.8. обеспечивает предоставление информации о результатах ВСОКО.
- 4.4. Кафедры учителей-предметников:
 - 4.4.1. участвуют в разработке методики оценки качества образования;
 - 4.4.2. вносят предложения о критериях оценки типовых работ обучающихся;
 - 4.4.3. вносят предложения о «весе» типовых работ обучающихся в электронном журнале;
 - 4.4.4. участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Лицея;
 - 4.4.5. принимают участие в анализе результатов ВСОКО и выработке методических рекомендаций на основе этого анализа для педагогических работников и классных руководителей.

5. Функционирование ВСОКО

- 5.1. В соответствии с Положением формируется единая база данных, подлежащих оцениванию, определяются методы сбора, обработки и представления информации о результатах за установленный период времени.
- 5.2. Аналитическая группа (специалист) проводит анализ полученных данных, даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга, оценивает характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, муниципальными и региональными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений/отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.
- 5.3. При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.
- 5.4. Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:
 - 5.4.1. анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
 - 5.4.2. анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
 - 5.4.3. анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (всероссийских проверочных работ и национальных исследований качества образования);
 - 5.4.4. анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований (PIRLS, TIMSS TALIS);
 - 5.4.5. результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений;

- 5.4.6. самоанализ деятельности педагогов с использованием инструментария;
- 5.4.7. анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- 5.4.8. анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;
- 5.4.9. анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;
- 5.4.10. анализ деятельности материально-финансовых структур Лицея.
- 5.5. Периодичность проведения процедур ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в приложениях к настоящему Положению.

6. Представление результатов ВСОКО

- 6.1. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.
- 6.2. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчётов, ежегодного годового отчёта, самообследования и размещаются на официальном сайте Лицея: <http://kim67.ru>

Приложение 1
к Положению о ВСОКО
СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»

**Перечень объектов внутренней системы оценки качества
основного и среднего общего образования, и характеризующих их показателей**

№п/п	Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. Результаты					
1.	Предметные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - доля неуспевающих; - доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»; - средний процент выполнения заданий контрольных и диагностических работ; - сравнение с данными независимой диагностики по предметам; - сравнение ВПР с годовыми отметками в учебном году; - доля обучающихся, сдавших ОГЭ и ЕГЭ ниже минимальных возможных показателей; - доля обучающихся, сдавших ЕГЭ; - доля обучающихся, сдавших ЕГЭ выше 220 баллов по сумме результатов по 3 предметам; - доля обучающихся, сдавших ЕГЭ выше 250 баллов по сумме результатов по 3 предметам; - наличие/доля выпускников, получивших аттестат об ООО и СОО особого образца (с отличием) 	Промежуточный и итоговый контроль. Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР и заместитель директора по УМР	По отдельным графикам диагностических работ, ВПР, конец полугодия, конец учебного года
2.	Метапредметные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения планируемых метапредметных результатов в 	Промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора по УМР	По отдельному графику

		<ul style="list-style-type: none"> - региональном, - федеральном, - международном 		воспитательной работе	
6.	Охват предпрофильной и профильной подготовкой	<ul style="list-style-type: none"> - количество курсов предпрофильной и профильной подготовки; - доля обучающихся 8-9 классов, посещающих курсы предпрофильной подготовки; - доля обучающихся 10-11 классов, посещающих курсы профильной подготовки 	Аналитическая справка	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР	Конец учебного года
7.	Участие обучающихся в проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся 8-11 классов, принимающих участие в проектных конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней; - доля обучающихся 8-11 классов, призеров и победителей проектных конкурсов школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней 	Аналитическая справка	Заместитель директора по УМР	Конец учебного года
8.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о личностных и метапредметных результатах обучения 	Анонимное анкетирование	Администрация, классные руководители	Конец учебного года
2. Реализация образовательного процесса					
9.	Основные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся 	Экспертиза	Заместитель директора по УМР	Начало учебного года
10.	Дополнительные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся; - доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования 	Анонимное анкетирование. Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Начало и конец учебного года

11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	– соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора по УМР	Начало учебного года
12.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	– число взаимопосещений уроков учителями; – число открытых уроков	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора по УМР, руководители кафедр	По отдельному графику
13.	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками, занятиями внеурочной деятельности и условиями их реализации	– доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных условиях жизнедеятельности школы.	Анонимное анкетирование	Заместители директора	Конец учебного года
14.	Работа предметных кафедр	– освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания; – повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов; – обмен опытом успешной педагогической деятельности; – выявление и осуществление инновационных подходов к организации обучения и воспитания; – создание условий для самообразования учителей	Отчетная документация кафедр	Руководитель кафедры	Конец учебного года
15.	Качество ведения электронного журнала	– своевременное ведение журнала (процентное соотношение количества выставленных оценок, отметок о присутствии, комментариев к урокам за отдельные работы на уроках до установленного времени к общему количеству выставленных оценок отметок о присутствии, комментариев к урокам за	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Ежемесячно

		отдельные работы на уроках); – наполнение электронного журнала отметками и домашними заданиями (процентное соотношение количества уроков, на которых была выставлена как минимум одна оценка/отметка о присутствии/комментарий к уроку/к общему числу уроков в расписании)			
3. Условия					
16.	Материально-техническое обеспечение	– соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС: – обеспеченность кабинетов учебно-методической литературой; – развитие и обустройство учебного кабинета; – обеспеченность учащихся учебными пособиями; – качество работы библиотеки/медиаотеки	Экспертиза	Заместитель директора по УМР	Не менее двух раз в течение года
17.	Информационно-методическое обеспечение, включая средства ИКТ	– соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; – обеспеченность кабинетов современными техническими средствами обучения; – доступ в Интернет;	Справка	Системный администратор	Конец учебного года
18.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	– доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических условиях в школе;	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
19.	Медицинское сопровождение и питание	– наличие обоснованных жалоб; – доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и	Аналитическая справка, анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года

		питании;			
20.	Психологический климат в образовательном учреждении	– доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате;	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
21.	Безопасная среда	доля случаев травматизма в школе, динамика травматизма в школе;	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, специалист по ОТ	Конец учебного года
22.	Кадровое обеспечение	– укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана; – доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; – доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.	База данных	Заместитель директора по УМР, специалист по кадрам	Конец учебного года