

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБОУИ
«Лицей имени Кирилла и Мефодия»
_____ О.В. Иванова
Приказ № 65/1-од от 29.08.2022 года

Положение
о стартовой диагностике
в СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»

Смоленск

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 2 июля 2021 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) от 17 мая 2012г. N413 с изменениями и дополнениями;
- Основными образовательными программами основного общего образования и среднего общего образования лицей.

1.2. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования (8-9 классы) и среднего общего образования.

1.3. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

1.4. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.5.Целями осуществления стартовой диагностики являются:

для администрации:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
- определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС ООО и ФГОС СОО на ступенях обучения,
- выполнения требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;

для преподавательского состава:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основным образовательным программам;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;
- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

1.6.Для проведения стартовой диагностики используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий, разработанные учителями-предметниками и принятые на заседаниях кафедр, утвержденные заместителем директора по учебно-методической работе.

1.7.Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося.

1.8.Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения дисциплин) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Ответственным за организацию и проведение стартовой диагностики обучающихся по утвержденным дисциплинам являются преподаватели и заведующие кафедрами.

2.2. Координацию процедуры стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по учебной работе.

2.3. Проведение стартовой диагностики осуществляется не позднее, чем через 2 недели с момента начала учебных занятий.

2.4. В течение первой недели сентября преподаватели, готовят контрольно-измерительный материал и проводят стартовую диагностику в течение второй-третьей недели сентября.

2.5. Контрольно-измерительные материалы для стартовой диагностики электронном и печатном виде хранятся у преподавателя.

2.6. Преподаватели обеспечивают конфиденциальность информации (информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах и результаты стартовой диагностики).

2.7. Содержание контрольно-измерительного материала должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемых ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.8. Общее количество заданий в одном контрольно-измерительном материале стандартизированной формы не должно превышать 20.

III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Не менее чем за одну неделю обучающихся ставят в известность о проведении стартовой диагностики и знакомят с условиями процедуры проведения.

3.2. Стартовая диагностика проводится без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения стартовой диагностики не должно превышать 45 минут.

3.3. При проведении стартовой диагностики обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться телефонами, учебниками, конспектами и другими справочными материалами. Передача контрольно-измерительного материала обучающимся на дом запрещается.

3.4. По окончании времени, отведенного для стартовой диагностики в классе, учитель собирает бланки с ответами на проверку. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся производится по 10-балльной шкале (10-9-«отлично», 8-7-«хорошо», 6-5-«удовлетворительно», 4-1-«неудовлетворительно»).

3.5. Результаты стартовой диагностики оформляются учителем в виде ведомостей (Приложение 1) и аналитической справки (Приложение 2). По аналитическим справкам учителей заместитель директора по учебной работе составляет сводную ведомость результатов стартовой диагностики, обобщает результаты стартовой диагностики и предоставляет информацию директору и педагогическому коллективу на педагогическом совете.

3.6. По итогам стартовой диагностики на уровне учителей проводится анализ и коррекция рабочих программ, и делаются выводы для последующей стартовой диагностики.

IV. ФОРМЫ И ПРОЦЕДУРЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

4.2. В целях доступности получения основного общего и среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

4.3. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление стартовой диагностики, назначение которой состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма стартовой диагностики для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**ВЕДОМОСТЬ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Предмет _____
Класс (профиль) _____
Учитель _____
Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Оценка (10-бальная)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Получено оценок:

«10-9» _____ чел.

«8-7» _____ чел.

«6-5» _____ чел.

«4-1» _____ чел.

Абсолютная успеваемость в классе _____%

Качественная успеваемость в классе _____%

Учитель _____ / _____ /

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Предмет _____
Учитель _____

Класс	Профиль	Дата	Фактическое количество	Выполнили работу	Количественные показатели (чел.)				Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
					«10-9»	«8-7»	«6-5»	«4-1»		

Учитель _____ / _____ /