

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное**  
**учреждение с интернатом "Лицей имени Кирилла и Мефодия"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель кафедры

---

Самохвалова О.В.  
Приказ № 1  
от «30» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-методической работе

---

Т.В. Горбатенкова  
Приказ № 63-од  
от «04» 09 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Иванова О.В.  
Приказ № 63-од  
от «04» 09 2024 г.

**Рабочая программа**

по учебному предмету

**«Индивидуальный проект»**

уровень образования (базовый)

10 (А,Б,В,Г) класс

количество часов 34

срок реализации 2024-2025

Составители:

Орехова Полина Сергеевна

Учитель ИЗО и технологии

Смоленск, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы инженерной графики» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта курса по выбору на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г. с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа предмета
- Основная образовательная программа основного общего образования СОГБОУИ «Лицей им. Кирилла и Мефодия»
- Учебный план СОГБОУИ «Лицей им. Кирилла и Мефодия» на 2024-2025уч. год.

**Цель** изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Программа курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### **Содержание программы**

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством. Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально - региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности**

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Социальный проект. Инженерный проект. Особенности моно и межпредметного проекта. Роль научного руководителя в проекте. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

## **Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием**

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

## **Раздел 3. Сбор и систематизация полученной информации**

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

## **Раздел 4. Индивидуальное проектирование**

Составление плана работы, деление на этапы. Написание текста для главы введение. Практическая работа. Написание цели, задач проекта. Практическая работа. Определение актуальности темы и целевой аудитории. Сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц. Написание заключения. Практическая работа.

## **Раздел 5. Оформление проекта/исследовательской работы**

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

## **Раздел 6. Защита проекта/исследовательской работы**

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Перечень контрольных/практических работ:

- Практическая работа. Определение темы проекта/исследования
- Практическая работа. Паспорт проекта
- Практическая работа. Дорожная карта
- Практическая работа. Определение цели, задач проекта, методов.
- Практическая работа. Выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения. Практическая работа
- Практическая работа. Формулировка проблемы. Практическая работа
- Практическая работа Анкетирование и социальные опросы
- Практическая работа. Создание текста главы «Введение».
- Практическая работа. Определение цели, задач проекта.
- Практическая работа. Заключение
- Практическая работа. Редактирование текста и оформление работы, проектного продукта
- Практическая работа. Оформление списка литературы
- Практическая работа. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:**

### **Планируемые личностные результаты:**

При освоении предмета выпускник научится:

- понимать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- понимать действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- сформировать собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Планируемые метапредметные результаты:**

- планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;
- прогнозировать – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контролировать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- корректировать – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценивать – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Планируемые предметные результаты :**

В результате обучения по программеметапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## Тематическое планирование учебного материала по программе

### 10 класса. Индивидуальный проект

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Тематическое планирование № п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	<b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования</li><li>• Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект»</li><li>• Виды индивидуальных проектов</li><li>• Основные требования</li><li>• Понятие социального проекта. Типология социального проекта</li><li>• Творческий проект</li><li>• Исследовательский проект</li><li>• Инженерный (конструкторский проект)</li></ul>	8
2	<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Этапы работы над проектом, учебным исследованием</li><li>• Предметная область. Проблемы в ней</li><li>• Практическая работа. Определение темы проекта/исследования</li><li>• Жизненный цикл проекта</li><li>• Проектная команда</li><li>• Практическая работа. Паспорт проекта</li><li>• Практическая работа. Дорожная карта</li><li>• Практическая работа. Определение цели, задач проекта, методов.</li><li>• Практическая работа. Выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения.</li><li>• Практическая работа.</li></ul>	10

	Формулировка проблемы.	
3	<p><b>Раздел 3. Сбор и систематизация полученной информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии оценивания проектов/исследовательских работ</li> <li>• Практическая работа Анкетирование и социальные опросы</li> </ul>	2
4	<p><b>Раздел 4. Индивидуальное проектирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа. Создание текста главы «Введение».</li> <li>• Практическая работа. Определение цели, задач проекта.</li> <li>• Определение актуальности темы и целевой аудитории</li> <li>• Практическая работа. Заключение</li> </ul>	4
5	<p><b>Раздел 5. Оформление проекта/исследовательской работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление проекта/исследовательской работы</li> <li>• Оформление титульного листа</li> <li>• Практическая работа. Редактирование текста и оформление работы, проектного продукта</li> <li>• Практическая работа. Оформление списка литературы</li> <li>• Практическая работа. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул</li> <li>• Рецензия</li> </ul>	6
6	<p><b>Раздел 6. Защита проекта/исследовательской работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к защите проекта</li> <li>• Методика создания презентации</li> <li>• Промежуточная аттестация</li> </ul>	3

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема
1	04.09	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования
2	11.09	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект»
3,4	18.09, 25.09	Виды индивидуальных проектов
5	02.10	Основные требования
6	09.10	Понятие социального проекта. Типология социального проекта
7	16.10	Творческий проект
8	23.10	Исследовательский проект
9	06.11	Инженерный (конструкторский проект)
10	13.11	Этапы работы над проектом/исследованием
11	20.11	Предметная область. Проблемы в ней
12	27.11	Практическая работа. Определение темы проекта/исследования
13	04.12	Жизненный цикл проекта
14	11.12	Проектная команда
15	18.12	Практическая работа. Паспорт проекта
16	25.12	Практическая работа. Дорожная карта
17	15.01	Практическая работа. Определение цели, задач проекта, методов.
18	22.01	Практическая работа. Выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения.
19	29.01	Практическая работа. Формулировка проблемы.
20	05.02	Критерии оценивания проектов/исследовательских работ
21	12.02	Практическая работа. Анкетирование и социальные опросы.
22	19.02	Практическая работа. Создание текста главы «Введение».
23	05.03	Практическая работа. Определение цели, задач проекта.
24	12.03	Определение актуальности темы и целевой аудитории
25	19.03	Практическая работа. Заключение
26	26.03	Оформление проекта/исследовательской работы
27	02.04	Оформление титульного листа
28	09.04	Практическая работа. Редактирование текста и оформление работы, проектного продукта

29	23.04	Практическая работа. Оформление списка литературы
30	30.04	Практическая работа. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул
31	07.05	Рецензия
32	14.05	Подготовка к защите проекта
33	21.05	Методика создания презентации
34		<b>Промежуточная аттестация</b>