

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ С ИНТЕРНАТОМ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

_____ О.С. Жвикова
Протокол №1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ О.В. Иванова
Приказ №63-од
от 04 сентября 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
социальной направленности**

«Лестница успеха»

Сроки реализации программы: 1 год.

Составитель:
Жвикова Ольга Сергеевна,
учитель высшей категории

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составлена на основе:

- ✓ Требований ФГОС ООО;
- ✓ Федеральной программы воспитания;
- ✓ Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.
- ✓ Учебного плана основного общего образования СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия» на 2024-2025 учебный год.
- ✓ Положения об организации внеурочной деятельности СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»
- ✓ Плана внеурочной деятельности СОО СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия» на 2024-2025 учебный год.

Программа курса внеурочной деятельности «Лестница успеха» реализуется в рамках социального направления развития личности плана внеурочной деятельности ООО.

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров-организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как части коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет обучающимся осознать перспективы своего развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

Программа рассчитана на обучающихся 10 -х классов на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 68 ч. в год (2 часа в неделю). Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Большая часть содержания планирования направлено на активную практическую деятельность учащихся. Это практикумы, тренинги, дискуссии. Наполняемость группы от 10 до 15 человек.

Место в учебном плане: Программа «Лестница успеха» реализуется в рамках социального направления развития личности плана внеурочной деятельности ОО.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

Цель:

воспитание социально - активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность. Осознание креативности в себе, её развитие. Развитие способности участников находить новые нестандартные (креативные) решения задач; налаживание коммуникативных связей внутри группы. Развитие интеллектуальных способностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.)

Задачи:

- способствовать формированию положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- способствовать формированию организаторских умений подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развивать навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.
- способствовать развитию познавательной сферы обучающихся;
- ориентировать обучающихся на развитие творческих способностей и воображения;
- способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии;
- учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
- развивать самостоятельность обучающихся.

Формы организации занятий

Форма организации деятельности в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы.

Занятия проводятся в форме бесед, диспутов, круглых столов, встреч, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

Виды деятельности:

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ творческая деятельность.

Планируемые результаты изучения учебного предмета**Личностные результаты:**

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
- овладение способами самопознания, рефлексии;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;
- освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра;
- развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- обучающиеся могут приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт взятия на себя ответственности за других людей; опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов; опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании

собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.

Содержание курса

№ п/п	Тема модуля	Количество часов	Содержание
1.	Самопознание и самооценка	12	<p>Принятие норм и правил групповой работы. Я в своих глазах и в глазах других людей. Дистанция при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная, публичная (открытая). Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения. Я-неповторимый человек. Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражение значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь. Путь к себе: самооценка, самопознание. Приобретение положительных качеств личности, формирование качеств: целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой. Имя украшает человека. Уверенное и неуверенное поведение. Обучение приемам уверенного поведения. Артистизм и уверенное поведение. Какое бывает поведение.</p>
2.	Общение и культура взаимоотношений	26	<p>Значение мимики, жестов, интонации в общении. Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы. Конфликт – это способ выражения.... Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость). Поговорим о милосердии. Способствовать формированию ценностного отношения к миру: пониманию и осознанию учащимися нравственной ценности» милосердие». Будем добрыми всегда. Жестокость, равнодушие и сочувствие. Выяснить откуда берётся жестокость, и какие причины вызывают в подростковой среде, а также у людей любого возраста жестокость и равнодушие. Культура взаимоотношений. Создать условия для развития навыков межличностного общения. Культура поведения в школе и общественных местах. Я творческая личность. Необычное в обычном.... Сотвори себя сам. Поступок достойный уважения. Оценивание и принятие альтернативных стратегий и действий. Гибкость мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Как я чувствую взрослость. Развитие навыков конструктивного взаимодействия, совершенствование навыков эмоционального контакта. От чего зависит настроение. Что, когда и как сказать. Коррекция культуры поведения.</p>
3.	Информационная	8	<p>Жизнь, зачем ты нам дана? Формирование правильных представлений о жизни. Мы такие разные. Книга или</p>

	культура		компьютер? Безопасное общение в интернете. Позитивные и негативные последствия интернета, информационная культура.
4.	Нравственные ценности	6	Ценности: любовь, забота, доброта. Размышление о нравственных ценностях, о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Семейные ценности. Интерес к истории своей семьи, семейным традициям. Дружба крепкая – не ломается.
5.	Профориентация. Человек рожден, чтобы стать успешным	16	Ты и мир профессий. Моя будущая профессия. Что такое взаимовыручка, взаимопомощь. Сформулировать качества, присущие человеку, готовому прийти на помощь. Где стыд, там и совесть. Сколько людей, столько и личностей. Человек рожден, чтобы стать успешным. Креативное решение проблем. Учимся рассуждать. Моделирование проблемных ситуаций и их проживание. Итоговое занятие. Диагностика результативности программы
	Итого: часа	68	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Дата
	Модуль 1. Самопознание и самооценка	12			
1	Вводное занятие. Принятие норм и правил групповой работы.		1	1	
2	Я в своих глазах и в глазах других людей.		1	1	
3	Я-неповторимый человек		1	1	
4	Путь к себе: самооценка, самопознание.		1	1	
5	Имя украшает человека.		1	1	
6	Уверенное и неуверенное поведение. Обучение приемам уверенного поведения. Артистизм и уверенное поведение.		1	1	
	Модуль 2. Общение и культура взаимоотношений	26			
7	Значение мимики, жестов, интонации в общении.		1	1	
8	Конфликт – это способ выражения... Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации.		1	1	
9	Поговорим о милосердии		1	1	
10	Будем добрыми всегда.		1	1	
11	Жестокость, равнодушие и сочувствие.		1	1	
12	Культура взаимоотношений.		1	1	
13	Культура поведения в школе и		1	1	

	общественных местах.				
14	Я творческая личность. Необычное в обычном....		1	1	
15	Сотвори себя сам		1	1	
16	Поступок достойный уважения.		1	1	
17	Как я чувствую взрослость.		1	1	
18	От чего зависит настроение.		1	1	
19	Что, когда и как сказать.		1	1	
	Модуль 3. Информационная культура.	8			
20	Жизнь, зачем ты нам дана?		1	1	
21	Мы такие разные.		1	1	
22	Книга или компьютер.		1	1	
23	Безопасное общение в интернете.		1	1	
	Модуль 4. Нравственные ценности.	6			
24	Ценности: любовь, забота, доброта.		1	1	
25	Семейные ценности.		1	1	
26	Дружба крепкая – не сломается.		1	1	
	Модуль 5. Профорientация. Человек рожден, чтобы стать успешным.	16			
27	Ты и мир профессий.		1	1	
28	Моя будущая профессия.		1	1	
29	Что такое взаимовыручка, взаимопомощь.		1	1	
30	Где стыд, там и совесть		1	1	
31	Сколько людей, столько и личностей		1	1	
32	Человек рожден, чтобы стать успешным.		1	1	
33	Креативное решение проблем		1	1	
34	Итоговое занятие		1	1	

Библиография

Список литературы для педагога.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2018.
2. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2018.
3. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова . Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература», 2011.
4. Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Ведущие за собой» Н.А. Ращупкина, 2013.
5. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Список литературы для обучающихся.

1. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
2. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития

познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.