

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ С ИНТЕРНАТОМ  
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_ О.В. Самохвалова

Протокол №1

от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ О.В. Иванова

Приказ №63-од

от 04 сентября 2024 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
общекультурной направленности**

**Культура речи**

Сроки реализации программы: 1 год.

Составитель:

Самохвалова Ольга Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

**2024-2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составлена на основе

- Требований ФГОС ООО;
- Федеральной программы воспитания;
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”;
- Учебного плана среднего общего образования СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия» на 2024-2025 учебный год;
- Положения об организации внеурочной деятельности СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»;
- Планом внеурочной деятельности СОО СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия» на 2024-2025 учебный год.

Актуальность программы «Культура речи» заключается в том, что она направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

### **Место в учебном плане**

Программа рассчитана на обучающихся 10-11-х классов на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Большая часть содержания направлена на активную практическую деятельность учащихся. Это практикумы, тренинги, дискуссии, встречи с интересными людьми. Наполняемость группы от 10 до 15 человек.

**Цель:** совершенствование и развитие навыков порождения

содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и

письменной форме,

### **Задачи**

познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами; дать представление о речи как инструменте эффективного общения; сформировать навыки делового общения.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разными видами словарей;

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Вид деятельности – познавательная деятельность.

### **Планируемые результаты.**

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ростовской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова;
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;
- выступать перед аудиторией, в стенной печати, организовывать вечера, конкурсы; создавать самостоятельные устные или письменные сообщения, использовать при этом изобразительные средства языка;
- вести полемику, аргументировать свои суждения, приводить контраргументы; пользоваться основными источниками информации, владеть приемами работы с информацией;
- выразительно читать: различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи.

В результате изучения данного курса обучающийся должен иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

Знать:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека,
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

#### Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, лекция, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита работ, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, выступление, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии.

#### Виды и формы аттестации:

Текущий контроль: практические занятия.

Промежуточная аттестация: тестирование.

№	Название урока	Кол-во часов	Дата
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура .	2	
2	Язык и речь. Языковая норма как историческая категория.	2	
3	Понятие нормы в современной лингвистике. Признаки нормы. Варианты нормы.	2	
4	Типология норм.	2	
5	Признаки хорошей речи.	2	
6	Орфоэпические нормы.	2	
7	Акцентологические нормы.	2	
8	Лексические нормы.	2	
9	Словообразовательные нормы.	2	
10	Морфологические нормы.	2	
11	Синтаксические нормы.	2	
12	Речевые ошибки. Типология.	2	
13	Речевые ошибки. Практикум.	2	
14	Особенности употребления обособленных определений.	2	
15	Особенности употребления обособленных обстоятельств.	2	
16	Особенности употребления обособленных дополнений.	2	
17	Особенности употребления вводных конструкций.	2	
18	Особенности употребления обращений, междометий.	2	
19	Употребление знаков препинания при сравнительном обороте.	2	

20	Употребление знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
21	Употребление знаков препинания в сложносочиненном предложении.	2	
22	Употребление знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
23	Употребление знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	2	
24	Постановка двух знаков препинания в одном месте.	2	
25	Период и сложное синтаксическое целое.	2	
26	Стилистические нормы.	2	
27	Типы речи.	2	
28	Практикум по корректуре текста.	2	
29	Сочинения разных жанров.	2	
30	Практикум по написанию сочинений.	2	
31	Промежуточная аттестация. Тестирование.	2	
32	Пособия Д.Я. Розенталя для изучения русского языка.	2	
33	Пособия по изучению русского языка.	2	
34	Интернет-ресурсы в помощь ученику.	2	

## Библиография

### Для учителя

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. М., 1993
2. Балашова Л. В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. - Саратов, Лицей, 2002
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Голуб И.Б. Риторика: учебное пособие. М., Эксмо, 2005

### Для обучающихся

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000.
2. Львова С.И. Уроки словесности. 5 - 9 классы. М., Дрофа, 2000.
3. Мазнева О. А. Практикум по стилистике русского языка, учебное пособие. М, Дрофа, 2006.
4. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., Айрис, 2003
5. Розенталь Д. Э., Словарь трудностей русского языка. 5-е изд. М., 2005

### Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.
2. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
3. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
4. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
5. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
6. [http://rus-gmo.at.ua/load/russkij\\_jazyk/kruzhok\\_po\\_russkomu\\_jazyku/8-1-0-96](http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96)
7. [http://www.natapop.ru/index/kruzhok\\_zanimatelnoj\\_grammatiki/0-66](http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66)