

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ С ИНТЕРНАТОМ  
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_ О.В. Самохвалова

Протокол №1  
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБОУИ

«Лицей имени Кирилла и  
Мефодия»

\_\_\_\_\_ О.В. Иванова

**Рабочая программа  
«Основы русской словесности»  
для слушателей гуманитарной направленности  
субботней школы**

**Составитель:**

**Прищепова Людмила Владимировна,  
учитель русского языка.**

**2024 – 2025 уч. год**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы русской словесности» (далее - Программа) для слушателей гуманитарной направленности разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Данная Программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы. Программа обеспечивает

формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. Актуальность Программы заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и печатное слово, стремиться грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, поскольку свободное владение русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Педагогическая целесообразность программы обусловлена расширением представлений учащихся о русском языке и развитием интереса к изучению языка. Занятия позволяют учащимся наблюдать над словом с разных сторон языкознания, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности учащихся в получении новых знаний. Не менее важным фактором реализации данной Программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать. Содержание Программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

### ***Цель и задачи Программы***

**Цель Программы:** формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к русскому языку, совершенствование орфографической грамотности и культуры речи.

### **Задачи Программы**

Обучающие:

- ✓ Обогащать словарный запас,
- ✓ Развивать устную и письменную речь;.
- ✓ Совершенствовать орфографическую грамотность,
- ✓ Работать над содержательной стороной слова;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес к изучению русского языка,
- ✓ Воспитывать уважения и бережного отношения к слову, к богатствам языка;

Развивающие:

- ✓ Стимулировать стремление к изучению русского языка;
- ✓ Развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- ✓ Активизировать познавательные интересы;
- ✓ Развивать творческие способности и мышление;
- ✓ Формировать языковую компетенцию обучающихся.

Программа предназначена для детей 13-14 лет с повышенной мотивацией к русскому языку.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 24 часа.

### ***Планируемые результаты освоения Программы***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Смоленской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова • формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

### **Содержание программы**

#### 1. Гласные и согласные в корне и приставке (4 ч.)

Гласные и согласные в корне слова, правописание приставок

#### 2. Правописание самостоятельных частей речи (4 ч.)

Суффиксы существительных и прилагательных.

#### 3. Причастие. Причастный оборот (4 ч.)

Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и прилагательных. Обособление причастного оборота. Грамматические ошибки в предложениях с причастным оборотом.

#### 4. Деепричастие (4 ч.).

Правописание суффиксов деепричастий. Обособление деепричастий. Знаки препинания при союзе как. Грамматические ошибки в предложениях с деепричастным оборотом.

#### 5. Правописание наречий (4ч.)

Правописание суффиксов наречий. Наречие и слово категории состояния.

#### 6. Правописание служебных частей речи (4ч.)

Правописание производных предлогов. Союзы. Частицы

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Примечания
<b>1. Гласные и согласные в корне и приставке 4ч.</b>					
1.	1		Словообразование. Правописание корней		
2.	1		Правописание корней. Работа по развитию письменной речи.		
3.	1		Правописание приставок		
4.	1		Правописание приставок. Практикум		
<b>2. Правописание самостоятельных частей речи (4 ч.)</b>					
5.	1		Самостоятельная работа		
6.	1		Правописание суффиксов существительных.		
7.	1		Правописание суффиксов прилагательных. Работа по развитию письменной речи.		
8.	1		Практикум.		
<b>3. Причастие. Причастный оборот (4 ч.)</b>					
9. 10.	2		Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и прилагательных		
11.	1		Обособление причастного оборота. Практическая работа		
12.	1		Грамматические ошибки в предложениях с причастным оборотом.		
<b>4. Деепричастие (4 ч.)</b>					
13.	1		Правописание суффиксов деепричастий.		
14.	1		Обособление деепричастий. Грамматические ошибки в предложениях с деепричастным оборотом		
15.	1		Знаки препинания при союзе как. Работа по развитию письменной речи.		
16.	1		Практическая работа.		
<b>5. Правописание наречий (4ч.)</b>					
17. 18.	2		Правописание суффиксов наречий.		
19.	1		Наречие и слово категории состояния.		

№ уро ка	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Примечания
20.	1		Практическая работа		
<b>6. Правописание служебных частей речи (5ч.)</b>					
21.	1		Правописание производных предлогов		
22. 23.	2		Союзы.		
24.	1		Частицы.		

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа является инструментом целевого развития математических способностей школьников. Занятия проводятся в кабинете № 27. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям школьников, целям и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

#### **Учебно-методические условия реализации программы**

При реализации данной Программы основными формами проведения занятий являются комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической части. Усвоение материала контролируется при помощи тестирования и выполнения практических работ. Итоговое занятие проводится в форме диагностической работы. Программа может быть реализована с использованием систем дистанционного обучения, лекционных и практических материалов.

#### **Литература для учителя:**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
3. Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1994
4. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.
6. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.

8. Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. М.: Новый Диск, 2010.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1995.
2. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
3. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2002.
4. Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004.
5. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Толковый словарь Ожегова онлайн. <http://slovarozhegova.ru>
2. Русское слово.org: портал о русском языке. <http://russkoeslovo.org>
3. Научно-образовательный портал русского языка "Ярус".<http://yarus.aspu.ru>
4. Аудиословарь "Русский устный"<http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/>
5. Диктанты - русский язык: коллекция Российского общеобразовательного портала. <http://language.edu.ru>
6. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал<http://www.gramota.ru>