

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ С ИНТЕРНАТОМ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

О.В.Самохвалова
Протокол №1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.В. Иванова
Приказ №60-од
от 31 августа 2024 г.

Рабочая программа

«Пишем грамотно»

**для слушателей подготовительных курсов
(естественно-научная направленность)**

Составитель:

**Москалева Анастасия Сергеевна,
учитель русского языка.**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пишем грамотно» (далее - Программа) для слушателей естественно - научной направленности разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Данная Программа позволяет обучающимся ознакомиться с основополагающими вопросами русского языка. Программа обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. Актуальность программы «Пишем грамотно» заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и печатное слово, стремиться грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, поскольку свободное владение русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Педагогическая целесообразность программы обусловлена расширением представлений учащихся о русском языке и развитием интереса к изучению языка. Занятия позволяют учащимся наблюдать над словом с разных сторон языкознания, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности учащихся в получении новых знаний. Не менее важным фактором реализации данной Программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать. Содержание Программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Цель Программы: формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к русскому языку, совершенствование орфографической грамотности и культуры речи.

Задачи Программы

Обучающие:

- ✓ обогащать словарный запас,
- ✓ развивать устную и письменную речь;
- ✓ совершенствовать орфографическую грамотность;
- ✓ работать над содержательной стороной слова.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес к изучению русского языка;
- ✓ воспитывать уважения и бережного отношения к слову, к богатствам языка.

Развивающие:

- ✓ стимулировать стремление к изучению русского языка;
- ✓ развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- ✓ активизировать познавательные интересы;
- ✓ развивать творческие способности и мышление;
- ✓ формировать языковую компетенцию обучающихся.

Программа предназначена для детей 13-14 лет. Программа рассчитана на 32 часа.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы учащиеся должны

Знать

- ✓ определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
 - ✓ особенности ударения в русском языке;
 - ✓ основные способы образования слов;
 - ✓ основные способы определения лексического значения слова;
 - ✓ тематические группы слов;
 - ✓ правила русской орфографии;
 - ✓ морфологические признаки частей речи;
 - ✓ нормы употребления в речи языковых единиц;
 - ✓ виды словосочетаний;
 - ✓ виды предложений;
 - ✓ основные группы пунктуационных правил;
 - ✓ признаки текста.
- ✓ **Уметь:**
- ✓ адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
 - ✓ выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
 - ✓ сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
 - ✓ анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
 - ✓ рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
 - ✓ проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
 - ✓ правильно произносить широко употребляемые слова;
 - ✓ по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; определять способы образования разных частей речи;
 - ✓ соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
 - ✓ толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
 - ✓ различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
 - ✓ владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
 - ✓ составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
 - ✓ определять синтаксическую роль всех частей речи;
 - ✓ объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
 - ✓ строить пунктуационные схемы предложений.

Содержание программы.

Правописание гласных в корне: проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова

Правописание согласных в корне: непроизносимые, удвоенные

Правописание приставок (ПРЕ-ПРИ, на З/С)

Переход И в Ы

Правописание суффиксов существительных (-ЧИК-/-ЩИК-, -ИК-/-ЕК-, буквы Е/О после шипящих)

Правописание суффиксов прилагательных (-К-/-СК-, буквы Е/О после шипящих)

Знаки препинания в простом предложении (знаки препинания в конце предложения, в предложении с однородными членами, при обращении)

Правописание суффиксов и окончаний глаголов

Правописание суффиксов причастий и деепричастий

Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных

Правописание НЕ с прилагательными, причастиями и деепричастиями

Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте

Деепричастный оборот. Обособление деепричастных оборотов

Грамматические ошибки в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. Знаки препинания при союзе КАК

Правописание Ъ и Ь. Мягкий знак на конце наречий

Правописание наречий. Правописание наречий и омонимичных частей речи

Самостоятельные и служебные части речи. Правописание союзов и предлогов

Знаки препинания в сложном предложении

Правописание окончаний слов разных частей речи

Слитное, раздельное и дефисное написание слов

Морфологические признаки самостоятельных частей речи

Языковые разборы (морфемный, морфологический, синтаксический)

Учебно - тематическое планирование

№ урок а	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Примечания
I сессия					
1-2.	2		Повторение общих правил орфографии: гласные и согласные в корне слова. Морфемный разбор слова		
3.	1		Повторение общих правил орфографии: правописание гласных и согласных в приставках. Переход И в Ы		
4.	1		Повторение общих правил орфографии: правописание гласных и согласных в приставках. Переход И в Ы. Самостоятельная работа		
5.	1		Повторение общих правил орфографии: правописание суффиксов существительных		
6.	1		Повторение общих правил орфографии: правописание суффиксов прилагательных		
7.	1		Знаки препинания в простом предложении		
8.	1		Диктант и его анализ		
II сессия					
1.	1		Правописание глаголов и глагольных форм		
2.	1		Правописание суффиксов причастий		
3.	1		Правописание суффиксов деепричастий. Тест		
4-5.	2		Н и НН в причастиях и прилагательных		
6.	1		Правописание НЕ с прилагательными, причастиями и деепричастиями		

№ урок а	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Примечания
7.	1		Обособление причастных и деепричастных оборотов		
8.	1		Грамматические ошибки в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. Знаки препинания при союзе КАК. Практическая работа		
III сессия					
1.	1		Повторение общих правил орфографии: правописание Ъ и Ь. Мягкий знак на конце наречий		
2.	1		Правописание суффиксов наречий. Н и НН в наречиях		
3.	1		Наречие и слово категории состояния. Практическая работа		
4-5.	2		Служебные части речи: производные и непроизводные предлоги		
6.	1		Служебные части речи: союзы и частицы		
7.	1		Знаки препинания в простом и сложном предложении		
8.	1		Знаки препинания в простом и сложном предложении. Самостоятельная работа		
IV сессия					
1.	1		Повторение общих правил орфографии. Правописание окончаний слов разных частей речи		
2.	1		Повторение общих правил орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание слов		
3-4.	2		Морфологические признаки самостоятельных частей речи		
5.	1		Языковые разборы (морфемный, морфологический, синтаксический). Практическая работа		

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Примечания
6.	1		Основные правила пунктуации: повторение и обобщение		
7.	1		Основные правила пунктуации: повторение и обобщение. Практическая работа		
8.	1		Итоговая контрольная работа (диктант)		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа является инструментом целевого развития лингвистических способностей школьников. Занятия проводятся в кабинете № 21. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям школьников, целям и задачам дополнительной программы. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

Учебно-методические условия реализации программы

При реализации данной Программы основными формами проведения занятий являются комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической части. Усвоение материала контролируется при помощи тестирования и выполнения практических работ. Итоговое занятие проводится в форме диагностической работы. Программа может быть реализована с использованием систем дистанционного обучения, лекционных и практических материалов.

Литература для учителя:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
3. Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1994
4. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.
6. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987

7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.

8. Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. М.: Новый Диск, 2010

Литература для слушателей:

1. Аксенова Л.А. Зачетные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. – М., 2016
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык: 7 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 2018
3. Русский язык. Учебник. 7 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Ладыженская Н.В. – Москва: Просвещение, 2018 г.
4. Русский язык. 7 класс. Дидактические материалы к учебнику М. Т. Баранова – Москва: Просвещение, 2017 г.
5. Русский язык. 7 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА. Учебное пособие: Драбкина С. В., Субботин Д. И. - Москва: Интеллект-Центр, 2018 г.
6. Русский язык. 7 класс. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. – М.: 2014. Соловьева Н.Н. Русский язык. 7 класс. Диагностические работы. – М., 2018

Электронные образовательные ресурсы

7. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
8. <http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал.
9. Учебное пособие Е. И. Литневской – полный школьный курс теории русского языка. <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya>