

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

Бирюкова О.В.

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-методической работе

Т.В. Горбатенкова

Приказ № 63-од

от 04.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.В. Иванова

Приказ № 63-од

от 04.09.2024 г.

## **Рабочая программа**

(ID 5073952)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»  
(углубленный уровень)»**

**для обучающихся 10 - 11-х классов**

**г. Смоленск  
2024г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Иностранный язык в общеобразовательной организации изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объемом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Программа по немецкому языку для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на

изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по немецкому языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка в на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (немецкого) на родной язык (как

разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в

образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения немецкого языка – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

С целью развития сформированных на уровне основного общего образования умений читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей, развития языковых знаний и навыков и формирования социокультурной компетенции в 11е классах проводятся уроки домашнего чтения: 34 часа: в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

***Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень)» в учебном плане среднего общего образования СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»***

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение иностранного (немецкого) языка углубленного уровня в СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия», составляет:

в 10-11 классах с гуманитарным профилем обучения – 374 часа (10 «Б» класс - 170 часа (5 часов в неделю); 11 «Б» класс – 204 часа (6 часов в неделю)).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные

особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального

общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использованием их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без использования их.

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом. с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и пути их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 160 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

глаголов при помощи суффикса -ier;

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, entweder... oder, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl; следствия – с союзом sodass (so ... dass).

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach später, schließlich и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные).

Причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие.)

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и так далее.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,

писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц,

диаграмм, схем и без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией). Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без использования их;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1 + по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1 + по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме, письма-обращения о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения – до 180 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и пути их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

глаголов при помощи суффикса -ier;

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu, (an)statt ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen, двойными союзами nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, entweder ... oder, bald ... bald.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие;

причины – с союзами weil, da;

условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis, bevor; цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

сравнительные – с союзами je ... desto;

модальные – с союзом indem; следствия – с союзом sodass (so ... dass).

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения.

Сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий worüber, wofür, woran и другие.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения, и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по

иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке,

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (немецком) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (сплошной/составной текст, таблица, схема, диаграмма);
  - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и так далее) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использованием образца (объём высказывания – до 160 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

*Перевод* как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

## 2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

глаголы при помощи суффикса -ier;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от имён прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другими; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl; следствия – с союзом sodass (so ... dass);

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых; определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и

использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникативных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета,

принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 17–18 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 17–18 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и так далее) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме, письмо – обращение о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем – 140 слов);

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 180 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов);

письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

*Перевод*, как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

## 2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

глаголы при помощи суффикса -ier;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu, (an)statt ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen, двойными союзами nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, entweder ... oder, bald ... bald;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis, bevor; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl; сравнительные – с союзами je ... desto; модальные – с союзом indem; следствия – с союзом sodass (so ... dass);

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения;

сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий worüber, wofür, woran и других;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобное, darauf, dazu и тому подобное);

причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых; определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и

использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Каникулы и путешествия	18	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/</a>
2	<b>Школа и школьная жизнь</b> Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	18	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/</a>
3	<b>Моя семья и я</b> Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	16	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/</a>
4	<b>Мир книг</b> Современные книги для	17	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/</a>

	<p>молодежи. Изобретение книгопечатания. Книги на любой вкус. Аудио книги: за и против. Мир цифровых книг.</p>				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/209496/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/209496/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/</a></p>
5	<p><b>Научно-технический прогресс:</b> перспективы и последствия. Изобретения, положительные последствия технического прогресса. Вчера и сегодня. Женщины в науке. Промышленность 4.0. Чем знаменита овечка Долли?</p>	17	2		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/start/86949">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/start/86949</a></p>
6	<p><b>Изменение климата и его последствия</b> Причины изменения климата. Природные катастрофы. Парниковый эффект. Полиэтиленовые пакеты или? Что я могу сделать для окружающей среды? Экологические акции в России.</p>	17	2		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/</a></p>
7	<p><b>Германия: вчера и сегодня.</b> Взгляд в историю</p>	17			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/</a></p>

	<p>Германии. Вторая мировая война: события и факты. Германия после войны. Падение Берлинской стены. Федеральные земли Германии. Политические партии. Немецкие фирмы и продукты.</p>				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3957/start/297657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3957/start/297657/</a></p>
8	<p><b>Цифровые информационно-коммуникационные технологии.</b>          Электронные приборы. Появление интернета. Школа в цифровую эпоху. Зависимость от интернета. Социальные сети.</p>	21	2		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/start/297708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/start/297708/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/</a></p>
9	<p><b>Свободное время с пользой</b>          Что делает немецкая молодежь в свободное время? Спорт в свободное время. Олимпийские игры. Экстремальные виды спорта. Необычные</p>	15	3		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/start/209745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/start/209745/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/</a></p>

	хобби.				
10	Повторение тем: «Digitale Medien», «Wissenschaftlich-technischer Fortschritt», «Klimawandel und seine Folgen»	13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170	10	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Kulturreisen</b>  Культурные путешествия  Международные проекты  На вокзале.	21	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/</a>

	<p>Сорбы и их история. путешествие на поезде. Как забронировать номер в отеле. Русские немцы-история. Типично по-немецки – типично по-русски.</p>				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/</a></p>
2	<p><b>Internationale Projekte</b></p> <p><b>Международные проекты</b> сегодня. Путешествие на Байкал. Великая тропа Байкала. Глобализация в современном мире.</p>	24	2		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/</a></p>

	Международные космические станции				
3	<p><b>Was ist Kunst?</b></p> <p><b>Что такое искусство?</b></p> <p>Виды искусства. Современная классика: Альфред Шнитке. Граффити: абстрактный модернизм. Театр или кино? Профессия: актер.</p>	21	2		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/</a></p>
4	<p>Freundschaft und Liebe</p> <p><b>Дружба и</b></p>	21	2		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/</a></p>

	<p><b>любовь</b></p> <p><b>Настоящий друг- какой он?</b></p> <p>Где найти друга и поддерживать контакты. Первая любовь: проблемы, переживания. Дружба и любовь и социальные контакты.</p>				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/</a></p>
5	<p><b>Gesunde Lebensweise</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни</b></p> <p>Роль здорового образа жизни в наше время. Распорядок дня.</p>	24	2		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/</a></p>

	<p>Правильное питание. Спорт и здоровый образ жизни. Школьный эксперимент.</p>				
6	<p><b>Mode und Schönheit</b></p> <p><b>Мода и красота</b></p> <p>Современный образ. В магазине мод. Обмен и возврат товара. On-line каталог. Мода и собственный стиль в одежде. Школьная форма: за и против. Профессия:</p>	22	2		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/</a></p>

	дизайнер одежды.				
7	<b>Konsum und Geld</b>  <b>Потребление и деньги</b>  Карманные деньги подростков. Экономить или тратить, Потребление. Как можно экономить деньги: советы. История денег. Покупки в интернете: за и против	22	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/</a>
8	<b>Berufswahl</b>  <b>Выбор профессии</b>  Профессия моей мечты.	21	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/</a>

	<p>Самые популярные профессии. Хобби и профессия. Подработка во время учебы. Как написать заявление на работу.</p>				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/</a></p>
9	<p><b>Schlüsselkompetenzen</b></p> <p><b>Ключевые компетенции</b></p> <p>Что такое «ключевые компетенции»? ? Какие компетенции востребованы на рынке труда? Подработка. Иностранные языки в профессии. Жизнь в селе</p>	23	3		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/</a></p>

	и в городе: за и против. <b>Повторение</b>	<b>4</b>			
	Итого 170час.				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Культурные обмены и путешествия. Цели путешествия	1				
2	Фотографии из отпуска	1				
3	В бюро путешествий	1				
4	Свободное время в отпуске	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/</a>
5	Впечатления от отпуска.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403</a>
6	Обсуждаем каникулы с друзьями	1				
7	Фотоальбом	1				
8	Путешествие в Россию	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/</a>

9	Отпуск без родителей	1				
10	Отпуск без родителей	1				
11	Сочи	1				
12	Проект «Подготовка путешествия в Россию для немецких туристов»	1				
13	Обобщающий урок «Что я знаю и умею»	1				
14	Контроль чтения по теме Отпуск и каникулы»	1	1			
15	Контроль, лексики/грамматик и по теме Отпуск и каникулы»	1	1			
16	Резервные уроки	1				
17	Резервные уроки	1				
18	<b>Школа и школьная жизнь.</b>	1				

	Обязанность учиться в Германии					
19	Типы школ в Германии.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/</a>
20	Школьные предметы	1				
21	Проблемы в школе	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/</a>
22	Грамматика	1				
23	Ученики с высоким чувством ответственности	1				
24	Иностранцы учат немецкий язык. Зачем?	1	1			
25	Новые информационные технологии в школе.	1				
26	Старшая ступень в гимназии	1				

27	Мобильные телефоны в школе.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/</a>
28	Запретить мобильные телефоны. Возможно ли это?	1				
29	Подготовка проекта «Брошюра о Вашей школе»	1				
30	Обобщающее повторение: Что мы знаем и умеем, Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.	1				
31	Контроль чтения по теме «Школа, школьная жизнь».	1	1			
32	Контроль лексики/грамматики по теме «Школа, школьная жизнь».	1	1			
33	Резервные уроки	1				
34	Резервные уроки	1				
35	Подготовка к ЕГЭ:	1				

	аудирование, чтение					
36	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, лексика/грамматика , письмо.	1				
37	<b>Моя семья и я.</b> Конфликт поколений.	1				
38	Родители о детях	1				
39	Характеристика людей	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/</a>
40	Идолы на рубеже столетия	1				
41	Грамматика: Konjunktiv .	1				
42	Любимые братья и сестры.	1				
43	Карманные деньги.	1				
44	Как убедить родителей?	1				
45	Как избежать	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/</a>

	конфликтов в семье. Нужна ли тебе семья?					<a href="#">12/</a>
46	Хорошая атмосфера в семье	1				
47	Знаменитые семьи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706</a>
48	Моя семья и я .	1				
49	Обобщающее повторение темы «Моя семья и я»					
50	Обобщающее повторение темы «Моя семья и я»	1				
51	Контроль чтения по теме «Моя семья и я»	1	1			
52	Контроль лексики/грамматик и по теме «Моя семья и я».	1	1			
53	<b>Мир книг.</b> Чтение доставляет удовольствие?	1				

54	Современные книги для молодежи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/</a>
55	Изобретение книгопечатания	1				
56	Изобретение книгопечатания	1				
57	Книги на любой вкус	1				
58	Почему мы читаем книги?	1				
59	Аудиокниги: за и против	1				
60	Что такое сказки?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/209496/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/209496/</a>
61	Немецкая дорога сказок	1				
62	Мир цифровых книг	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/</a>
63	Обобщающее повторение	1				
64	Контроль чтения по теме «Мир книг»	1	1			

65	Контроль лексики и грамматики по теме «Мир книг»	1	1			
66	Резервные уроки	1				
67	Резервные уроки	1				
68	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение	1				
69	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, лексика/грамматика, письмо.	1				
70	<b>Научно-технический прогресс.</b> Изобретения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/start/86949">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/start/86949</a>
71	Положительные последствия технического прогресса	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/</a>
72	Раньше и сегодня	1				
73	Раньше и сегодня	1				
74	Что должна делать секретарь на своем рабочем месте?	1				

75	Грамматика : Infinitiv Passiv	1				
76	Грамматика:haben+zu +Infinitiv sein+zu+Infinitiv	1				
77	Женщины в науке	1				
78	Промышленность 4.0 .	1				
79	Цифровой производственный процесс.	1				
80	Что такое гены? Чем знаменита овечка Долли?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/</a>
81	Негативные последствия генной инженерии.	1				
82	Молодежь устраивает дебаты .	1				
83	Проект: Презентация о русском и немецком ученом	1				

	лауреате Нобелевской премии. Кредитные карты, карты медицинского страхования.					
84	Обобщающее повторение темы «Научно-технический прогресс»	1				
85	Контроль чтения по теме «Научно-технический прогресс».	1	1			
86	Контроль лексики и грамматики по теме «»	1	1			
87	Административная контрольная работа	1	1			
88	<b>Изменение климата и его последствия.</b> Причины изменения климата	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972</a>
89	Человек и климат	1				

90	Природные катастрофы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/</a>  /
91	Экологические катастрофы.	1				
92	Грамматика Partizip I, Partizip II в качестве определения	1				
93	Организация Гринпис «Дети борются за лес»	1				
94	Целлофановые пакеты или?	1				
95	Защита климата. Международные организации по защите окружающей среды.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/</a>
96	Что я могу сделать для защиты окружающей среды?	1				

97	Экологические акции в России	1				
98	Обобщающее повторение темы «Изменение климата и его последствия»	1				
99	Контроль чтения, лексики/грамматики по теме «Изменение климата и его последствия»	1	1			
100	Контроль лексики/грамматики по теме «Изменение климата и его последствия»	1	1			
101	Резервные уроки	1				
102	Резервные уроки	1				
103	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение	1				
104	Подготовка к ЕГЭ:	1				

	аудирование, лексика/грамматика , письмо.					
105	<b>Германия вчера и сегодня.</b> Знакомство с историей Германии.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/</a>
106	Германия после войны. Падение Берлинской стены	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/</a>
107	ГДР или ФРГ. Война действительно закончилась?	1				
108	Грамматика: Придаточные времени с <i>nachdem..</i>	1				
109	Немцы вспоминают день падения Берлинской стены.	1				
110	Федеральные земли и их столицы.	1				

111	Самые маленькие реалии в Германии.	1				
112	Политические партии в Германии	1	1			
113	Политическая система Германии	1				
114	Молодежь участвует в политической жизни	1				
115	В Германии есть много фирм и продуктов, известных во всем мире.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3957/start/297657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3957/start/297657/</a>
116	Проект «Презентация о политической системе немецко-говорящих стран»	1				

117	Обобщающее повторение темы «Германия вчера и сегодня»	1				
118	Контроль чтения, по теме «Германия вчера и сегодня»	1	1			
119	Контроль лексики/грамматик и по теме «Германия вчера и сегодня»	1	1			
120	Резервные уроки	1				
121	Резервные уроки	1				
122	<b>Цифровые информационно-коммуникационные технологии.</b> Электронные приборы. Статистика.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/</a>
123	Цифровые технологии в быту	1				
124	История интернета	1				

125	История интернета	1				
126	Обращение с цифровыми технологиями.	1				
127	Приложения на все случаи.	1				
128	Молодые люди в интернете.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/start/297708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/start/297708/</a>
129	Молодые люди в интернете.	1				
130	Школа в век цифровизации.	1				
131	Школа в век цифровизации.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/</a>
132	Новая зависимость: интернет.	1				
133	Янина провела неделю без	1				

	мобильного телефона. Интернет стоит денег.					
134	Молодежь проводит дебаты	1	1			
135	Проект «Обзор социальных сетей»	1				
136	Обобщающее повторение темы «Цифровые информационно-коммуникативные технологии»	1				
137	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1			
138	Контроль чтения по теме «Цифровые информационно-коммуникативные технологии»	1	1			
139	Контроль	1	1			

	аудирования по теме «Цифровые информационно-коммуникативные технологии»					
140	Резервные уроки	1				
141	Резервные уроки	1				
142	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение	1				
143	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, лексика/грамматика, письмо.	1				
144	<b>Свободное время с пользой.</b> Что делает немецкая молодежь в свободное время	1				
145	Обмен мнениями.	1				
146	Больше заниматься спортом, экономить деньги и защищать окружающую среду - это хочет каждый.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/</a>

147	Интервью	1				
148	Грамматика: Субстантивированные прилагательные и причастия.	1				
149	Хоккейные болельщики.	1				
150	Олимпийские игры. Может ли каждый стать олимпийцем?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/</a>
151	Может ли каждый стать олимпийцем?	1				
152	Экстремальные виды спорта.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/</a>
153	Типично женский?	1				
154	Необычные хобби.	1				
155	Обобщающее повторение темы	1				

	«Свободное время с пользой»					
156	Контроль чтения по теме «Свободное время с пользой»	1	1			
157	Контроль лексики и грамматики по теме «Свободное время с пользой»	1	1			
158-170	Повторение тем: «Digitale Medien», «Wissenschaftlich-technischer Fortschritt», «Klimawandel und seine Folgen»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Культурные путешествия. E-Mail. Сорбы и их культура	1				
2	На вокзале	1				
3	Путешествие по железной дороге	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/</a>
4	Покупка билетов	1				
5	Размещение в гостинице	1				
6	Как снять номер в отеле?	1				
7	Путешествие по Германии разными видами транспорта.	1				
8	Путешествие самолетом	1				
9	В Шпреевальде	1				
1	История русских немцев	1				
1	Типично по-немецки?	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/</a>

1	Сувениры из Шпреевальда	1				
13	Проект «Виртуальное культурное путешествие в Шпреевальд»	1				<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/">https://www.resch.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/</a>
14	Обобщающее повторение	1				
15	Контроль чтения по теме «Культурные путешествия»	1				
16	Контроль лексики/грамматики по теме «Культурные путешествия»	1				
17	Резервные уроки	1	1			
18	Резервные уроки	1				
19	<b>Международные проекты сегодня.</b> Российско-германский молодежный парламент	1	1			
20	Блог путешествия	1				
21	Путешествие на Байкал. Великая Байкальская тропа.	1				

22	Великая Байкальская тропа.	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/</a>
23	Программы ученического обмена	1				
24	Интервью	1				
25	Глобализация. Продукты со всего мира.	1				
26	Глобализация. Продукты со всего мира.	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/</a>
27	Международные космические станции.	1				
28	Уметь анализировать проекты	1				
29	Ученический обмен	1	1			
30	Ученический обмен в интернете	1				
31	Проект	1				
32	Обобщающее повторение темы «Международные проекты».	1				
33	Контроль чтения по теме «Международные	1				

	проекты»					
34	Контроль лексики/грамматики по теме «Международные проекты	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269</a>
35	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение	1				
36	Подготовка к ЕГЭ: лексика/грамматика, письмо					
37	Резервные уроки	1				
38	Резервные уроки	1				
39	<b>Искусство.</b> Искусство: что это?	1	1			
40	Суббота в Гамбурге	1	1			
41	Альфред Шнитке	1				
42	Классическое искусство и молодежь	1				
43	Описание картины	1				
44	Граффити: современный модернизм	1				
45	Искусство в быту	1				
46	Протест против скуки	1				

47	Театр или кино?	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/</a>
48	Профессия: актер	1				
49	Искусство помогает	1				
50	Проект «Знаменитые художники»	1				
51	Повторение	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/</a>
52	Контроль чтения по теме «Искусство»	1				
53	Контроль лексики/грамматики по теме «Искусство»	1				
54	Резервные уроки	1				
55	Резервные уроки	1				
56	<b>Дружба и любовь.</b> Хороший друг. Что главное в настоящей дружбе?	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/</a>
57	Может ли быть дружба между девушкой и юношей?	1				
58	Типы дружбы.	1				
59	Кризисы в дружбе	1				
60	Как найти друзей и поддерживать контакты?					

61	Первая любовь: любит – не любит	1				
62	Как рассказать о своих чувствах	1	1			
63	Как рассказать о своих чувствах	1	1			
64	Истории любви знаменитых людей	1				
65	Выбор партнера сегодня	1				
66	Дружба и любовь	1				
67	Стихи о любви	1				<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/">https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/</a>
68	Обобщающее повторение темы «Дружба и любовь»	1				
69	Контроль чтения по теме «Дружба и любовь»	1				
70	Контроль лексики/грамматики по теме «Дружба и любовь»	1				
71	Административная контрольная работа	1				
72	Резервные уроки	1				
73	Резервные уроки	1				<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/">https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/</a>

74	<b>Здоровый образ жизни.</b> Роль здорового образа жизни	1				
75	Один день из жизни ученика	1				
76	Еда в Германии	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/</a>
77	Советы для здорового питания	1				
78	Типы питания	1				
79	Правильный распорядок дня. Роль часов в нашей жизни	1				
80	Спорт.	1				
81	Спорт и фитнес	1				
82	Школьный эксперимент	1	1			
83	Ток-шоу: «Здоровый образ жизни для молодежи: проблемы и советы»	1	1			
84	Ток-шоу: «Здоровый образ жизни для молодежи: проблемы и советы»	1				
85	Шоколад	1				
86	Подготовка к	1				

	экзаменам.					
87	Даём друг другу советы	1				
88	Проект (1 из 4х предложенных тем)	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/</a>
89	Обобщающее повторение темы «Здоровый образ жизни. Спорт»	1				
90	Контроль чтения по теме «Здоровый образ жизни».	1				
91	Контроль лексики/грамматики по теме «Здоровый образ жизни».	1	1			
92	Резервные уроки	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/</a>
93	Резервные уроки	1				
94	<b>Мода и красота.</b> Современный стиль	1				
95	В магазине мод	1				
96	Обмен и возврат товаров					
97	Как я могу решить проблему?	1	1			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/</a>
98	Выбор одежды в on-line-каталогах	1				

99	Мода и персональный стиль	1				
100	Жиль Сандер: немецкая мода опять популярна	1				
101	Мне не нравится моя внешность	1				
102	Школьная форма, dresscode и одежда для школы	1				
103	Дизайнер одежды- профессия мечты	1				
104	Национальный костюм	1				
105	Обобщающее повторение темы «Мода и красота»	1				
106	Контроль чтения по теме «Мода и красота»	1				
107	Контроль лексики и грамматики по теме «Мода и красота»	1	1			
108	Подготовка к ЕГЭ: чтение, аудирование.	1				
109	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, письмо, лексика, грамматика.	1	1			

11 0	Резервные уроки	1				
11 1	Резервные уроки	1				
11 2	<b>Потребление и деньги.</b> Исследование о карманных деньгах подростков. Копить или тратить.	1				
11 3	Потребление	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/</a>
11 4	Как подростки могут сэкономить деньги: советы	1				
11 5	Как появились деньги?	1				
11 6	Если бы я был миллионером	1				
11 7	На твоём месте я бы поступил также	1				
11 8	Коллективное потребление	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/</a>
11 9	Покупки в интернете: за и против	1				
12 0	Реклама	1				

12 1	Реклама	1				
12 2	Миллионер в 16 лет	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/</a>
12 3	Деньги правят миром. Или?	1				
12 4	Еда для бедных	1				
12 5	Расточительные русские	1				
12 6	Проект 1. Деньги в устойчивых выражениях и словосочетаниях. 2. Реклама в сравнении.	1				
12 7	Обобщающее повторение темы «Потребление и деньги»	1	1			
12 8	Контроль чтения по теме «Потребление и деньги»	1	1			
12 9	Контроль лексики и грамматики по теме «Потребление и деньги».	1				
13 0	<b>Выбор профессии.</b> Профессия моей	1				

	мечты. Школа закончена а дальше?					
13 1	Наиболее популярные профессии.	1				
13 2	Его профессия – детская игра.	1				
13 3	Хобби не всегда становится профессией.	1				
13 4	Грамматика: придаточные определительные.	1				<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/">https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/</a>
13 5	Университеты в Германии.	1				
13 6	Германия – новые горизонты.	1				
13 7	Университеты Германии	1				
13 8	Подработка во время учебы в университете.	1				<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/">https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/</a>
13 9	Биография. Особенности подачи заявления на работу on-line.	1				
14	Проект. Резюме.	1				

0	Мотивационное письмо.					
14 1	Обобщающее повторение темы «Выбор профессии»	1				
14 2	Контроль чтения по теме «Выбор профессии».	1				
14 3	Контроль лексики и грамматики по теме «Выбор профессии».	1				
14 4	Подготовка к ЕГЭ. Тренировка: аудирование, чтение.	1				
14 5	Подготовка к ЕГЭ. Тренировка: лексика, грамматика, письмо, устная речь.					
14 6	Резервные уроки	1				
14 7	Резервные уроки	1				
14 8	<b>Ключевые компетенции для достижения успеха в будущем.</b> Молодежь говорит о будущем.	1				<a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/</a>

14 9	Что такое ключевые компетенции?	1				
15 0	Речь идет о будущем. Вопросы и ответы.	1				
15 1	Школа закончена. А дальше?	1				
15 2	Моя подработка.	1				
15 3	Работать и знакомиться с культурой.	1				
15 4	Успех со знанием иностранных языков.	1	1			
15 5	Успешное собеседование	1	1			
15 6	Быть успешным в городе и в селе	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/</a>
15 7	Причины жить в селе. Аргументы за жизнь в городе	1				
15 8	Вы разбираетесь в социальных компетенциях?	1				
15 9	Проект	1				

	«Собеседование»					
16 0	Обобщающее повторение темы «Владение ключевыми компетенциями для достижения успеха»	1				
16 1	Контроль чтения по теме «Владение ключевыми компетенциями для достижения успеха».	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/</a>
16 2		1				
16 3	Контроль лексики/грамматики по теме «Владение ключевыми компетенциями для достижения успеха».	1				
16 4	Резервные уроки	1				
16 5	Резервные уроки	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/</a>
16 6	<b>Промежуточная аттестация</b>	1				
16	ПОВТОРЕНИЕ	1				

7- 17 0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

### Поурочное планирование уроков домашнего чтения

№п\п	Тема	Название текста	Кол-во часов	Дата проведения
1	Культурные путешествия	<p>1. So macht Berlin auch Kindern Spaß <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> (Открытый банк заданий, нем. яз)</p> <p>2. Bargeld oder Bankkarte? – Wie deutsche Jugendliche bezahlen. <a href="http://www.vitaminde.de">www.vitaminde.de</a></p> <p>3. Christoph Waltz - Der Bösewicht mit dem freundlichen Gesicht. <a href="http://www.vitaminde.de">www.vitaminde.de</a></p> <p>4. <i>Kulturschock.</i></p>	1 1 1 1	
2	Международные проекты	<p>Internationale Projekte heutzutage. Российская электронная школа. Немецкий язык. 11 класс. Урок 4</p> <p>Internationale Jugendprojekte brauchen Unterstützung. <a href="http://www.ibb-d.de">www. ibb-d.de</a></p>	2 1	
3	Искусство	Liedermacher Ansa Sauermann -	1	

		<p>Rauchige Stimme und authentische Texte <a href="http://www.vitaminde.de">www.vitaminde.de</a></p> <p>Christoph Waltz - Der Bösewicht mit dem freundlichen Gesicht <a href="http://www.vitaminde.de">www.vitaminde.de</a></p> <p>Leipziger Thomanerchor - Ein Leben für den Gesang <a href="http://www.vitaminde.de">www.vitaminde.de</a></p> <p>Musikpoeten - Deutsche Singer-Songwriter <a href="http://www.vitaminde.de">www.vitaminde.de</a></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
4	Дружба и любовь	<p><b>Was ist Freundschaft?</b> Российская электронная школа. Немецкий язык. 11 класс. Урок 10</p> <p>Любовная лирика Г.Гейне</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
5	Здоровый образ жизни	<p>1. Sein bester Wurf. <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> (Открытый банк заданий, нем. яз)</p> <p>2. Ohne Auto? Nein, danke! <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> (Открытый банк заданий, нем. яз)</p> <p>3. Gesundes Leben. Prüfungstraining. Goethe-Zertifikat B2.Cornelsen, 2018</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

6	Медицина	<p>1. Ernstfall Ebola <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> (Открытый банк заданий, нем. яз)</p> <p>2. In die Schule gehen ist in</p> <p>3. Frauen - das überlebende Geschlecht</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
7	Мода и красота	<p>1. Schönheitsideal in Deutschland. <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> (Открытый банк заданий, нем. яз)</p> <p>2. Stil und Mode. <a href="http://www.MemorySecrets.ru">www. MemorySecrets.ru</a></p> <p>3. Aus der Modewelt nicht mehr wegzudenken: die Jeans. <a href="http://www.StudFiles.ru">www. StudFiles.ru</a></p> <p>4. Die „heutige Jugend“ Г.Г. Лашук, А.Н. Лашук. <b>Тексты для чтения для студентов специальности «Социология»</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
8	Выбор профессии	<p>1. Berufswahl <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> (Открытый банк заданий, нем. яз)</p> <p>2. Unsere Lehrer müssen besser werden <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> (Открытый банк заданий, нем. яз)</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
10	Ключевые компетенции – путь к успеху	<p>1. Aus dem Klassenzimmer in den Haarsalon. <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> (Открытый банк заданий, нем. яз)</p> <p>2. Mit und ohne Rollstuhl gemeinsam zum Abitur. <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> (Открытый банк заданий, нем. яз)</p>	<p>1</p> <p>1</p>	

		3. Alte Berufe, neue Namen - Berufe im Wandel <a href="http://www.vitaminde.de">www.vitaminde.de</a>	1	
		Контроль	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Немецкий язык; базовое и углубленное обучение, 10 класс/ Радченко О.А.,  
Лытаева М.А., Гутброд О.В., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

• Немецкий язык; базовое и углубленное обучение, 11 класс/ Радченко О.А.,  
Лытаева М.А., Гутброд О.В., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

М.А. Лытаева Немецкий язык "Книга для учителя" 11 класс. Акционерное  
общество издательство "Просвещение",2020

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Открытый банк заданий ОГЭ, ЕГЭ

[videouroki.net](http://videouroki.net)

