

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель кафедры

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-методической работе

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Бирюкова О.В.  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

\_\_\_\_\_  
Т.В. Горбатенкова  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 63-од  
от 04.09.2024 г.

\_\_\_\_\_  
О.В. Иванова  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 63-од  
от 04.09.2024 г.

## **Рабочая программа**

(ID 6105678)

**учебного предмета «Иностранный (французский) язык»  
(углубленный уровень)»**

**для обучающихся 10 - 11-х классов**

**г. Смоленск  
2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по французскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания французского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса французского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного

мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина,

патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (французского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и

коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

***Место учебного предмета «Иностранный (французский) язык (углубленный уровень)» в учебном плане среднего общего образования СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»***

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Иностранный (французский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение иностранного (французский) языка углубленного уровня в СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия», составляет:

в 10-11 классах с гуманитарным профилем обучения – 374 часа (10 «Б» класс - 170 часа (5 часов в неделю); 11 «Б» класс – 204 часа (6 часов в неделю)).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

#### *Коммуникативные умения*

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи .

Повседневная жизнь семьи . Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми . Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее .

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания . Карманные деньги . Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление .

Туризм. Виды отдыха . Путешествия по России и зарубежным странам . Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т .

д .

## ***Виды речевой деятельности***

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии: ***диалог этикетного характера***: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

***диалог-побуждение к действию***: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

***диалог-расспрос***: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

***диалог-обмен мнениями***: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

***полилог***: запрашивать информацию и обмениваться ею с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умение вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика

(черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — до 16 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. *Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте*, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 мин.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе *чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления*, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. *Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

*заполнение анкет и формуляров* в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*написание резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*написание электронного сообщения личного характера*

в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов; *написание официального (делового) письма*, в том числе

и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 140 слов;

*создание небольшого письменного высказывания* (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 160 слов;

*заполнение таблицы*: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

*создание письменного высказывания с элементами рассуждения* на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;

*письменное представление результатов выполненной проектной работы*, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

### **Перевод как особый вид речевой деятельности**

*Предпереводческий анализ текста*, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

*Сопоставительный анализ оригинала и перевода* и объективная оценка качества перевода.

*Письменный перевод с французского языка на русский* аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей*, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп.

*Чтение вслух* аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 160 слов.

## Орфография и пунктуация

*Правильное написание изученных слов.*

*Правильная расстановка знаков препинания* в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

*Пунктуационно правильное*, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, *оформление электронного сообщения личного характера*: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

*Пунктуационно правильное оформление прямой речи* в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора после прямой речи/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

*Пунктуационно правильное*, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, *оформление официального (делового) письма*, в том числе и электронного.

## Лексическая сторона речи

*Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи* лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости .

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) *аффиксация*:

образование

— глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-/ res-*;

— имён существительных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*;

— имён прилагательных при помощи префиксов *inter-*, *in-*, *im-*, *mé-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-ien/-ienne*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/ -ative*, *-ique*, *-ant/ante*;

— наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*;

— числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*;

б) *словосложение*: образование сложных существительных

путём соединения

— основ существительных (porte-fenêtre);

— основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);

— основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);

— глагола с местоимением (rendez-vous);

— наречия с основой глагола (couche-tard);

— сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

в) *конверсия*: образование

— имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever — un lever, déjeuner — un déjeuner);

— имён существительных от имён прилагательных (rouge — un rouge à lèvres, bleu — le grand bleu);

— имён прилагательных от имён существительных (une orange — les gants orange, le cinéma — une soirée cinéma).

*Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.*

Различные *средства связи* для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/ quelles, с вопросительным наречием comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) .

Нераспространённые предложения, в том числе с оборотами c'est — ce sont, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou .

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait .

Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (утвердительных и отрицательных повествовательных предложений).

Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*).

Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов.

Глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге.

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit . Il me le donne .*).

Ударные и безударные формы личных местоимений.

Местоимения и наречия *en* и *y*.

Неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles*.

Относительные местоимения простые *qui, que, dont, où* и сложные *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*.

Указательные местоимения *celui/celle/ceux*.

Притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/ les miennes* и т. д.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

### ***Социокультурные знания и умения***

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов

речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

### ***Компенсаторные умения***

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **11 класс**

#### ***Коммуникативные умения***

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
- Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.
  - Проблемы современной цивилизации.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### ***Виды речевой деятельности***

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог-обмен мнениями:* выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.); выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;

*полилог:* запрашивать информацию и обмениваться ей; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка .

Названные умения диалогической речи, включая умение вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

*создание устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) . Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

### Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

*создание устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией). Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры;

*пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры* на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; *создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов* выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 17–18 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. *Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте*, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 мин .

### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. *Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи: *заполнение анкет и формуляров* в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах

изучаемого языка; *написание резюме (CV)*, мотивационного письма (Lettre de motivation) для приёма на учёбу/работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 140 слов;

*написание электронного сообщения личного характера*

в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов; *написание официального (делового) письма, в том числе*

*и электронного*, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 180 слов;

*создание небольшого письменного высказывания* (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов;

*заполнение таблицы:* краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

*создание письменного высказывания с элементами рассуждения* на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;

*письменное комментирование предложенной информации*, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём — до 250 слов;

*письменное представление результатов выполненной проектной работы*, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов .

### **Перевод как особый вид речевой деятельности**

*Предпереводческий анализ текста*, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

*Сопоставительный анализ оригинала и перевода* и объективная оценка качества перевода.

*Письменный перевод с французского языка на русский* аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Различение на слух* и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, *произнесение* слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных

особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп.

*Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.*

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух — до 170 слов .

### **Орфография и пунктуация**

*Правильное написание изученных слов.*

*Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка).*

*Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора после прямой речи/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.*

*Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи).*

*Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.*

### **Лексическая сторона речи**

*Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.*

Объем — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) *аффиксация*:

образование

— глаголов при помощи префиксов *re-/ré-/r-/res-*, *dé-/des-/ dis-*, *pré-*, *a-*, *sur-*, *sous-*, *en-/em-*;

— имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/ -ère, -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment,

-issement, -ise, -age, -issage;

— имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/ im и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/ -aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

— наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment;

— имён существительных и имён прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im- il-, ir-, mé-;

— числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

б) *словосложение*: образование сложных существительных путём соединения

— основ существительных (porte-fenêtre);

— основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);

— основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);

— глагола с местоимением (rendez-vous);

— наречия с основой глагола (couche-tard);

— существительного с основой глагола (passe-temps); в) *конверсия*:

образование

— имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever — un lever, déjeuner — un déjeuner);

— имён существительных от имён прилагательных (rouge — un rouge à lèvres, bleu — le grand bleu);

— имён прилагательных от имён существительных (une orange — les gants orange, le cinéma — une soirée cinéma) .

*Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.*

*Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

- Предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным

- прилагательным *quel/quels/quelle/ quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые предложения, в том числе с оборотами *s'est — se sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.
    - Безличные предложения.
    - Предложения с неопределённо-личным местоимением *on* .
    - Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou* .
  - Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme* .
  - Основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait* .
  - Временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.
  - Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
  - Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).
    - Косвенный вопрос.
  - Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (*certes, en effet, évidemment, surtout*) .
  - Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*) .
  - Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия.
    - Временная форма *conditionnel passé*.
  - Способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью *futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé* .
  - Временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов.
  - Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др. ) .
  - Временная форма сослагательного наклонения *subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*).

- Употребление в устной и письменной речи временных форм *subjonctif passé* .
- Глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге.
- Неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*) .
- Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли.
  - Указательные и притяжательные прилагательные.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.
- Наречия времени и образа действия, количественные наречия.
- Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений. Два местоимения-дополнения при глаголе (*Nous voulons te l'expliquer . Dis le-moi!*) .
  - Наречия *en* и *y* .
- Неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles* .
- Простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de* .
  - Указательные местоимения *celui/celle/ceux* .
- Притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/ les miennes* и т. д.
- Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000) .
  - Предлоги места, времени, направления.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т . д .

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

### ***Компенсаторные умения***

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих

традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*2. Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу .

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*4. Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой

культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа  
и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства,  
стремление проявлять качества творческой личности.

*5. Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни,  
ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях  
спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*6. Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию

на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного (французского) языка.

*7. Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

*8. Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) *базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (французского) языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) *работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты, в том числе на иностранном (французском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями*: 1) *общение*:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия,

в том числе на иностранном (французском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению этих целей: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости .

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) *самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль:* давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Французский язык. Углублённый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции **на уровне, превышающем пороговый**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной .

### **10 класс**

1) Владеть основными видами речевой деятельности: **говорение**:

вести разные виды *диалога* (в том числе комбинированный диалог), *полилог* в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные *монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз); **аудирование**: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, со-

держащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 мин);

**СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты

разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

**перевод** как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

2) Владеть **фонетическими** навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.

**3) Распознавать** в звучащем и письменном тексте **1550** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и **правильно употреблять** в устной и письменной речи **1400** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием **аффиксации**:

— глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-* *res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*;

— имён существительных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-ment*, *-ise*;

— имён прилагательных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *inter-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-île*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*;

— наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*;

— числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **словосложения**:

— сложные существительные путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*);

— основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*);

— основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*);

— глагола с местоимением (*rendez-vous*);

— наречия с основой глагола (*couche-tard*);

— существительного с основой глагола (*passé-temps*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **конверсии**:

— имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever* — *un lever*, *déjeuner* — *un déjeuner*);

— имён существительных от имён прилагательных (*rouge* — *un rouge à lèvres*, *petit* — *c'est mon petit*);

— имён прилагательных от имён существительных (*une orange* — *les gants orange*, *le cinéma* — *une soirée cinéma*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные **многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры**; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные **средства связи** для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания .

4) Знать и понимать **особенности структуры простых и сложных предложений** и различных **коммуникативных типов предложений** французского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять

в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est* и *se sont*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения; предложения с неопределённо-личным местоимением *on*; сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*; сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*; основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*;

временную форму изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;
- косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);
- косвенный вопрос;
- средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;
- глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*);
- временную форму условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
- временную форму условного наклонения *conditionnel passé*;

- временную форму *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;
  - наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др. ; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др. );
- глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге;
- неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*);
- имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;
  - указательные и притяжательные прилагательные;
- имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
  - наречия времени и образа действия, количественные наречия; 6 личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit . Il me le donne .*);
  - местоимения и наречия *en* и *y*;
- неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles*;
- простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*;
  - указательные местоимения *celui/celle/ceux*;
- притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/ les miennes* и т . д . ;
  - количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000); 6 предлоги места, времени, направления.

##### 5) Владеть *социокультурными* знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования,

здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть *компенсаторными* умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть *метапредметными* умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе **информационно-справочные системы в электронной форме**; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## 11 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности: **говорение**:

вести разные виды *диалога* (в том числе комбинированный диалог), *полилог* в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные *монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 мин);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо-обращение о приёме на работу/учёбу (Lettre de motivation) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма-обращения — до 140 слов); писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём — до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов); **перевод** как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

**2) Владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою

в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного.

**3) Распознавать** в звучащем и письменном тексте **1650** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи **1500** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием **аффиксации**: — глаголов при помощи префиксов *re-/ré-/r-/res-*, *dé-/des-/dis-*, *pré-*, *a-*, *sur-*, *sous-*, *en-/em-*;

— имён существительных при помощи суффиксов *-ade*, *-er/ -ère*, *-eur/-euse*, *-teur/-trice*, *-ain/-aine*, *-ien/-ienne*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ence/-ance*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/ -ation/-ion*, *-ture*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-esse*, *-ure*, *-ment*, *-issement*, *-ise*, *-age*, *-issage*;

— имён прилагательных при помощи префиксов *inter-/in-/im-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/ -aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-eau/-elle*, *-aire*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*;

— наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*;

— имён существительных и имён прилагательных при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-* *il-*, *ir-*, *mé-*;

— числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **словосложения**:

— сложные существительные путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*);

— основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*);

— основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*);

— глагола с местоимением (*rendez-vous*);

— наречия с основой глагола (*couche-tard*);

— существительного с основой глагола (*passe-temps*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **конверсии**:

— имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever — un lever, déjeuner — un déjeuner*);

— имён существительных от имён прилагательных (*rouge — un rouge à lèvres, bleu — le grand bleu*);

— имён прилагательных от имён существительных (*une orange — les gants orange, le cinéma — une soirée cinéma*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные **средства связи** для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

**4)** Знать и понимать **особенности структуры простых и сложных предложений** и различных **коммуникативных типов предложений** французского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным *quel/quels/ quelle/elles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

нераспространённые предложения, в том числе с оборотами *c'est — ce sont*, распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- безличные предложения;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;
- сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*;
- сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*;
- основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*;
- временную форму изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);
- б косвенный вопрос;
- средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (certes, en effet, évidemment, surtout);
- глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);
- временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
  - б временную форму conditionnel passé;
- способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé;
- временную форму subjunctif présent правильных и неправильных глаголов;
- наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjunctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и др .; il est certain, il est sûr, il est évident и др .);
- временную форму сослагательного наклонения subjunctif présent в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que);
- употребление в устной и письменной речи временных форм subjunctif passé;
- глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге;
- неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);
- имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли;
  - указательные и притяжательные прилагательные;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
  - наречия времени и образа действия, количественные наречия;
- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-

дополнения при глаголе (Nous voulons te l'expliquer . Je le lui dis . Dis le-moi!);

- наречия en и y;
- неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles;
- простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производных с предлогами à и de;
  - указательные местоимения celui/celle/ceux;
- притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/ les miennes и т. д.;
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000); 6 предлоги места, времени, направления.

**5) Владеть *социокультурными* знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть *компенсаторными* умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть *метапредметными* умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском

языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Стартовая диагностика	1	-	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	-	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	13	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8	-	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника).	11	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

	Роль иностранного языка в планах на будущее			
	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6	-	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
0	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
1	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	19	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
2	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
3	Проблемы современной цивилизации	8	-	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
4	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
5	Промежуточная аттестация	1	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
	Выдающиеся люди		1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

6	<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

## 11 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	-	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	8	-	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	-	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	12	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	12	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	21	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
	Роль спорта в современной жизни:	8		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

	виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры			
	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	16	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	13	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
0	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	22	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	10	-	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
2	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	14	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
3	Проблемы современной цивилизации	15	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
4	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории	17	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
5	Промежуточная аттестация	1	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
6	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в	13	-	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

	науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.			
7	Резервные уроки - систематизация изученного лексико-грамматического материала.	6	-	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

п/п	№	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	
1		Стартовая диагностика	1		
2		Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1		
3		Семейный отдых	1		
4		Повседневная жизнь семьи. Быт	1		
5		Межличностные отношения в семье, с друзьями. Практикум аудирования формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
6		Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. Практикум чтения формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
7		Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1		
8		Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение. Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
9		Обобщение по теме	1		
10		Характеристика литературного персонажа	1		
11		Внешность человека. Приемы описания. Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
12		Описание литературного	1		

	персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения			
13	Внешность человека. Черты лица. Практикум аудирования формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
14	Обобщение по теме	1		
15	Спорт в жизни человека	1		
16	Влияние спорта на характер и возможности человека. Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
17	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1		
18	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания. Практикум чтения формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
19	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье. Секреты долголетия	1		
20	Здоровый образ жизни. Диета	1		
21	Самочувствие. Обращение к врачу. Практикум аудирования формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
22	Самочувствие. Культура питания	1		
23	Самочувствие. Культура питания. Выполнение лексико-грамматических заданий формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
24	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты.	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

	Практикум письменной речи формата ЕГЭ			
25	Режим труда и отдыха	1		
26	Обобщение по теме	1		
27	Контроль по теме	1	1	
28	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее. Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
29	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1		
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1		
31	Переписка с зарубежными сверстниками	1		
32	Школьные праздники	1		
33	Школьное образование. Практикум аудирования формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
34	Права и обязанности старшеклассника. Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
35	Обобщение по теме	1		
36	Современные профессии в России и мире. Основные направления. Практикум чтения формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
37	Современные профессии в России и мире. Основные	1		

	направления			
38	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1		
39	Возможности продолжения образования в высшей школе	1		
40	Подработка для школьника. Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
41	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1		
42	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1		
43	Роль иностранного языка в планах на будущее. Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
44	Роль иностранного языка в планах на будущее. Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
45	Обобщение по теме	1		
46	Контроль по теме	1	1	
47	Досуг молодёжи. Виды развлечений. Практикум аудирования формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
48	Досуг молодёжи. Кино	1		
49	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1		
50	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1		
51	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные	1		

	направления. Практикум чтения формата ЕГЭ			
52	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1		
53	Досуг молодёжи. Телевидение	1		
54	Досуг молодёжи. Чтение. Выполнение лексико-грамматических заданий формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
55	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1		
56	Досуг молодёжи. Музыка	1		
57	Досуг молодежи. Любовь и дружба. Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
58	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения). Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
59	Обобщение по теме	1		
60	Контроль по теме	1	1	
61	Молодёжная мода	1		
62	Покупки (одежда)	1		
63	Покупки (продукты питания)	1		
64	Мода и стиль	1		
65	Карманные деньги. Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
66	Обобщение по теме	1		
67	Деловая переписка. Основные	1		

	особенности			
68	Деловая этика	1		
69	Неофициальное и официальное общение	1		
70	Неофициальное и официальное общение. Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
71	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1		
72	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1		
73	Деловая переписка (Письмо-рекомендация). Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
74	Создание презентации	1		
75	Создание презентации	1		
76	Создание презентации	1		
77	Создание презентации	1		
78	Создание презентации	1		
79	Создание презентации	1		
80	Этические нормы делового поведения	1		
81	Этические нормы в школе. Выполнение лексико-грамматических заданий формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
82	Публичное выступление	1		
83	Обобщение по теме	1		
84	Контроль по теме	1	1	
85	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1		

86	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1		
87	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта. Практикум чтения формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
88	Путешествия по России и по зарубежным странам	1		
89	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1		
90	Путешествуем по Франции. Регионы Нормандия, Бретань. Практикум аудирования формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
91	Туризм. Прошлое и перспективы	1		
92	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1		
93	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок. Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
94	Путешествия в жизни человека. Виртуальное или реальное?	1		
95	Путешествия в жизни человека. Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
96	Обобщение по теме	1		
97	Контроль по теме	1	1	

98	Природные Источники энергии	ресурсы.	1		
99	Природные Источники энергии	ресурсы.	1		
100	Знаменитые заповедники мира	природные	1		
101	Экотуризм. "зеленого" туризма	Принципы	1		
102	Стихийные Практикум аудирования ЕГЭ	бедствия. формата	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
103	Стихийные бедствия. Засуха, наводнения		1		
104	Защита исчезающих видов животных		1		
105	Искусственное разведение рыбы. Выполнение лексико- грамматических заданий формата ЕГЭ		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
106	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды		1		
107	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Практикум письменной речи формата ЕГЭ		1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
108	Окружающая среда. Воздействие человека		1		
109	Природные заповедники России		1		
110	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами		1		

111	Природные катастрофы	1		
112	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1		
113	Условия проживания в городской и сельской местности	1		
114	Условия проживания в городской и сельской местности. Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
115	Обобщение по теме	1		
116	Контроль по теме	1	1	
117	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1		
118	Современные научные достижения. Практикум аудирования формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
119	Использование современных средств связи	1		
120	Плюсы развития технологий в жизни общества	1		
121	Современные электронные устройства	1		
122	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1		
123	Технический прогресс и научная фантастика. Практикум чтения формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
124	Современные технологии на страже правопорядка	1		
125	Планшет и смартфон (для обучения и досуга). Практикум	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

	устной речи формата ЕГЭ			
126	Социальные сети. Выполнение лексико-грамматических заданий формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
127	Негативные последствия технического прогресса. Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
128	Обобщение по теме	1		
129	Контроль по теме	1	1	
130	Глобальное потепление. Причины и последствия	1		
131	Современное общество. Закон и порядок	1		
132	Демография	1		
133	Научно-техническая революция и жизнь человека	1		
134	Однополярный мир	1		
135	Глобальные проблемы современности. Практикум аудирования формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
136	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности. Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
137	Обобщение и контроль по теме	1		
138	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты. Пьер де Кубертен. История Олимпийских игр.	1		

139	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия. Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
140	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1		
141	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1		
142	Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники во Франции.	1		
143	Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники во Франции.	1		
144	Родная страна. Национальные музеи. Эрмитаж. Выполнение лексико-грамматических заданий формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
145	Страна изучаемого языка. Крупные города. Париж и его достопримечательности.	1		
146	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом. Практикум чтения формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
147	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом. Музеи Лувр, д Орсе	1		
148	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1		
149	Родная страна. Культурные особенности городов. Практикум	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

	аудирования формата ЕГЭ			
150	Родная страна. Культурные особенности городов	1		
151	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1		
152	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение Франции.	1		
153	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1		
154	Страницы истории. Выполнение лексико-грамматических заданий формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
155	Страницы истории	1		
156	Обобщение по теме	1		
157	Контроль по теме	1	1	
158	Промежуточная аттестация	1	1	
159	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1		
160	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.).	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

	Практикум аудирования формата ЕГЭ			
161	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1		
162	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.). Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
163	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.). Практикум чтения формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
164	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.). Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
165	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты,	1		

	художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)			
166	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1		
167	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.). Выполнение лексико-грамматических заданий формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
168	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1		
169	Обобщение по теме	1		
170	Контроль по теме	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

## 11 КЛАСС

п/п	№	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	
1		Межличностные отношения (коммуникация)	1		
2		Межличностные отношения в семье, с друзьями.	1		
3		Практикум аудирования формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
4		Семейные узы	1		
5		Конфликтные ситуации и их предупреждение	1		
6		Распределение домашних обязанностей.	1		
7		Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
8		Обобщение по теме	1		
9		Внешность человека	1		
10		Внешность человека	1		
11		Невербальная коммуникация	1		
12		Черты характера	1		
13		Проявления характера в различных жизненных ситуациях.	1		
14		Выполнение лексико-грамматических заданий формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
15		Описание литературного персонажа	1		
16		Обобщение и по теме	1		

17	Правильное питание	1		
18	Отказ от вредных привычек в питании.	1		
19	Практикум чтения формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
20	Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни	1		
21	Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача	1		
22	Режим труда и отдыха.	1		
23	Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
24	Обобщение по теме	1		
25	Переписка с зарубежными сверстниками	1		
26	Школьная программа, дополнительное образование	1		
27	Школьная жизнь.	1		
28	Практикум аудирования формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
29	Дистанционное обучение (плюсы и минусы)	1		
30	Виды школьного обучения	1		
31	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1		
32	Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
33	Подготовка к экзаменам.	1		
34	Школьные праздники	1		
35	Обобщение по теме	1		
36	Контроль по теме	1	1	

37	Французский язык - язык международного общения.	1		
38	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Языки (в каких ещё странах говорят по-французски?)	1		
39	Секреты профессионального успеха.	1		
40	Практикум чтения формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
41	Альтернативы в продолжении образования.	1		
42	Мир профессий. (оплата труда, график)	1		
43	Проблема выбора профессии.	1		
44	Выполнение лексико-грамматических заданий формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
45	Современный мир профессий	1		
46	Место иностранного языка в профессиональной деятельности.	1		
47	Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
48	Обобщение по теме	1	1	
49	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1		
50	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1		
51	Досуг молодёжи (представления, шоу, театр)	1		
52	Дружба	1		
53	Путешествия (яркие	1		

	впечатления)			
54	Дружба (переписка)	1		
55	Досуг (активный отдых)	1		
56	Подработка	1		
57	Досуг молодежи (покупки)	1		
58	Досуг молодежи (покупки)	1		
59	Досуг молодежи (музыка, концерты)	1		
60	Досуг молодежи (музыка, концерты)	1		
61	Досуг молодежи (музыка, концерты)	1		
62	Досуг молодежи (чтение, книги)	1		
63	Досуг молодежи (чтение, книги)	1		
64	Досуг молодежи (фильмы)	1		
65	Волонтерство	1		
66	Ценностные ориентиры молодежи.	1		
67	Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
68	Обобщение по теме	1		
69	Контроль по теме	1	1	
70	Экстремальный спорт и соревнования.	1		
71	Практикум аудирования формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
72	Экстремальные виды спорта	1		
73	Международные соревнования.	1		

74	Практикум чтения формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
75	Значение спорта в жизни человека.	1		
76	Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
77	Обобщение по теме	1		
78	Деловая переписка: основные особенности	1		
79	Создание презентации	1		
80	Создание презентации	1		
81	Создание презентации	1		
82	Создание презентации	1		
83	Создание презентации	1		
84	Деловая переписка (написание CV)	1		
85	Деловая переписка (письмо-жалоба)	1		
86	Деловая переписка (мотивационное письмо).	1		
87	Публичное выступление	1		
88	Деловая этика.	1		
89	Выполнение лексико-грамматических заданий формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
90	Этические нормы и правила в школе	1		
91	Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр.	1		
92	Обобщение по теме	1		
93	Контроль по теме	1	1	
94	Путешествия по зарубежным	1		

	странам			
95	Путешествия по зарубежным странам.	1		
96	Практикум аудирования формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
97	Технологический прогресс и туризм	1		
98	Особенности путешествий (организация поездки)	1		
99	Путешествия за рубежом	1		
100	Экотуризм.	1		
101	Выполнение лексико-грамматических заданий формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
102	Туризм (виды отдыха в различное время года)	1		
103	Виртуальные путешествия.	1		
104	Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
105	Обобщение по теме	1		
106	Контроль по теме	1	1	
107	Окружающий мир (флора и фауна)	1		
108	Природные катастрофы	1		
109	Природные катастрофы	1		
110	Вселенная и человек (экстремальные условия)	1		
111	Национальные парки и заповедники	1		
112	Природа. Планета Земля	1		
113	Службы спасения	1		
114	Защита окружающей среды	1		

	(исчезающие виды животных)			
115	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1		
116	Освоение космоса (международные космические программы)	1		
117	Освоение космоса (международные космические программы)	1		
118	Роль научного прогресса в защите окружающей среды	1		
119	Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений	1		
120	Глобальное потепление. Последствия.	1		
121	Научно-технический прогресс и использование ресурсов	1		
122	Защита окружающей среды (опыт школы)	1		
123	Загородная жизнь. Частный дом	1		
124	Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)	1		
125	Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка)	1		
126	Условия проживания в городе	1		
127	Обобщение по теме	1		
128	Контроль по теме	1	1	
129	Виды средств массовой информации.	1		

130	Практикум чтения формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
131	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека	1		
132	Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
133	Радио в эпоху современных технологий	1		
134	Интернет как источник информации в современном мире	1		
135	Социальные сети	1		
136	Социальные сети	1		
137	Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
138	Обобщение по теме	1		
139	Технический прогресс (вклад России в освоение космоса)	1		
140	Технический прогресс для обеспечения правопорядка	1		
141	Практикум аудирования формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
142	Современные гаджеты (польза и вред)	1		
143	Интернет- безопасность	1		
144	Современные технологии на страже правопорядка	1		
145	Современные средства коммуникации	1		
146	Технический прогресс и научная фантастика	1		
147	Робототехника в России и мире	1		

148	Развитие информационных технологий	1		
149	Научно-технический прогресс	1		
150	Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
151	Обобщение по теме	1		
152	Контроль по теме	1	1	
153	Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире	1		
154	Закон и порядок	1		
155	Закон и порядок	1		
156	Практикум устной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
157	Проблемы развивающихся стран	1		
158	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1		
159	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1		
160	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1		
161	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1		
162	Глобальное потепление и его последствия	1		
163	Демографические проблемы современности	1		
164	Миграция населения	1		
165	Выполнение лексико-	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

	грамматических заданий формата ЕГЭ			
166	Обобщение по теме	1		
167	Контроль по теме	1	1	
168	Родная страна (столица, архитектура)	1		
169	Родная страна (культурные особенности)	1		
170	Родная страна (национальный вид искусства)	1		
171	Страна изучаемого языка (достопримечательности) регионы Франции	1		
172	Столицы	1		
173	Родная страна (национальная кухня)	1		
174	Родная страна (географическое положение)	1		
175	Родная страна/страна изучаемого языка (международные фестивали)	1		
176	Родная страна (национальные традиции и обычаи)	1		
177	Страна изучаемого языка (географическое положение)	1		
178	Знаменательные даты (праздники) Франции.	1		
179	Особенности региона проживания	1		
180	Система образования	1		
181	Государственная символика Французской республики.	1		

182	Политические/экономические системы Франции.	1		
183	Обобщение по теме	1		
184	Контроль по теме	1	1	
185	Промежуточная аттестация	1	1	
186	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные России и Франции, послужившие мировой науке)	1		
187	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		
188	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		
189	Практикум чтения формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
190	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		
191	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели,	1		

	учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.			
192	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		
193	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		
194	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		
195	Практикум письменной речи формата ЕГЭ	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
196	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		
197	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,	1		

	композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.			
198	Обобщение по теме	1		
199	Резервные уроки - систематизация изученного лексико- грамматического материала	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова, Э. Лоне Французский язык в перспективе («Le français en perspective») учебник для 10 класса школ с углубленным изучением французского языка, - М.: Просвещение, 2022 г.
- Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова, Э. Лоне Французский язык в перспективе («Le français en perspective») Рабочая тетрадь для 10 класса школ с углубленным изучением французского языка, - М.: Просвещение 2022 г.
- Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова, Э. Лоне Французский язык в перспективе («Le français en perspective») учебник для 11 класса школ с углубленным изучением французского языка, - М.: Просвещение, 2022 г.
- Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова, Э. Лоне Французский язык в перспективе («Le français en perspective») Рабочая тетрадь для 11 класса школ с углубленным изучением французского языка, - М.: Просвещение 2022 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное издание

Серия Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова, Э. Лоне Французский язык в перспективе («Le français en perspective») Книга для учителя

10, 11 класс Пособие для учителей общеобразовательных организаций

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

### СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/1/>

<https://www.lepointdufle.net/>

<https://lingvo.adu.by/course/view.php?id=89>

<https://www.okapi.fr/magazine>