

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ С ИНТЕРНАТОМ**

**«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_ О.В.Самохвалова

Протокол №1

от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ О.В. Иванова

Приказ №60-од

от 31 августа 2024 г.

**Рабочая программа**

**«Пишем грамотно»**

**для слушателей подготовительных курсов**

**(инженерно-технологическая направленность)**

**Составитель:**

**Самохвалова Ольга Владимировна,**

**учитель русского языка.**

**2024 – 2025 уч. год**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пишем грамотно» (далее - Программа) для слушателей инженерно-технологической направленности разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Данная Программа позволяет обучающимся ознакомиться с основополагающими вопросами русского языка. Программа обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. Актуальность программы «Пишем грамотно» заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и печатное слово, стремиться грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, поскольку свободное владение русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Педагогическая целесообразность программы обусловлена расширением представлений учащихся о русском языке и развитием интереса к изучению языка. Занятия позволяют учащимся наблюдать над словом с разных сторон языкознания, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности учащихся в получении новых знаний. Не менее важным фактором реализации данной Программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать. Содержание Программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Цель Программы:** формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к русскому языку, совершенствование орфографической грамотности и культуры речи.

### Задачи Программы

Обучающие:

- ✓ обогащать словарный запас,
- ✓ развивать устную и письменную речь;
- ✓ совершенствовать орфографическую грамотность;
- ✓ работать над содержательной стороной слова.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес к изучению русского языка;
- ✓ воспитывать уважения и бережного отношения к слову, к богатствам языка.

Развивающие:

- ✓ стимулировать стремление к изучению русского языка;
- ✓ развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- ✓ активизировать познавательные интересы;
- ✓ развивать творческие способности и мышление;
- ✓ формировать языковую компетенцию обучающихся.

Программа предназначена для детей 13-14 лет. Программа рассчитана на 32 часа.

## Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы учащиеся должны

### Знать

- ✓ определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- ✓ особенности ударения в русском языке;
- ✓ основные способы образования слов;
- ✓ основные способы определения лексического значения слова;
- ✓ тематические группы слов;
- ✓ правила русской орфографии;
- ✓ морфологические признаки частей речи;
- ✓ нормы употребления в речи языковых единиц;
- ✓ виды словосочетаний;
- ✓ виды предложений;
- ✓ основные группы пунктуационных правил;
- ✓ признаки текста.
  
- ✓ **Уметь:**
- ✓ адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- ✓ выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- ✓ сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- ✓ анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- ✓ рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- ✓ проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- ✓ правильно произносить широко употребляемые слова;
- ✓ по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; определять способы образования разных частей речи;
- ✓ соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- ✓ толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- ✓ различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- ✓ владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- ✓ составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- ✓ определять синтаксическую роль всех частей речи;
- ✓ объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- ✓ строить пунктуационные схемы предложений.

## Содержание программы

### **1. Причастия. 8 часов.**

Стартовый орфографический диктант.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий настоящего времени.

Правописание суффиксов причастий прошедшего времени.

Отличие причастий от отглагольных и отыменных прилагательных.

Не с причастиями и прилагательными.

Причастный оборот. Синтаксический разбор предложений с причастным оборотом.

Грамматические ошибки в предложениях с причастным оборотом.

Практикум по теме «Причастие».

### **2. Деепричастия и наречия. 8 часов.**

Орфографический диктант на повторение.

Образование деепричастий. Правописание деепричастий. Отличие деепричастий от причастий.

Не с деепричастиями, причастиями, прилагательными.

Деепричастный оборот. Синтаксический разбор предложений с деепричастными оборотами. Грамматические ошибки в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический, морфемный разбор причастий и деепричастий.

Наречие. Местоименные наречия. Отличие от местоимений.

Правописание наречий: дефисное написание наречий, не с наречиями, ь на конце наречий.

Практикум по теме «Деепричастие и наречие».

### **3. Служебные части речи. 8 часов.**

Предлоги. Классификация предлогов.

Правописание производных предлогов. Отличие предлогов от других частей речи.

Союзы. Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.

Практикум.

Союзы. Подчинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с подчинительными союзами.

Практикум.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Практикум.

### **4. Повторение орфограмм. 8 часов.**

Корни с чередованием. Омонимичные корни.

Практикум.

Правописание приставок.

Практикум.

О/Ё после шипящих в разных частях слова.

Практикум.

Итоговая контрольная работа.

Работа с тропами: метафорой, эпитетом, олицетворением, сравнением – и фразеологизмами.

*Календарно-тематическое планирование*

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечания</b>
<b>1 сессия</b>				
<b>1</b>	1	Стартовый орфографический диктант.		
<b>2</b>	1	Образование причастий.		
<b>3</b>	1	Правописание суффиксов причастий настоящего времени.		
<b>4</b>	1	Правописание суффиксов причастий прошедшего времени.		
<b>5</b>	1	Отличие причастий от отглагольных и отыменных прилагательных.		
<b>6</b>	1	Не с причастиями и прилагательными.		
<b>7</b>	1	Причастный оборот. Синтаксический разбор предложений с причастным оборотом. Грамматические ошибки в предложениях с причастным оборотом.		
<b>8</b>	1	Практикум по теме «Причастие».		
<b>2 сессия</b>				
<b>9</b>	1	Орфографический диктант на повторение.		
<b>10</b>	1	Образование деепричастий. Правописание деепричастий. Отличие деепричастий от причастий.		
<b>11</b>	1	Не с деепричастиями, причастиями, прилагательными.		
<b>12</b>	1	Деепричастный оборот. Синтаксический разбор предложений с деепричастными оборотами. Грамматические ошибки в предложениях с деепричастным оборотом.		
<b>13</b>	1	Морфологический, морфемный разбор причастий и деепричастий.		
<b>14</b>	1	Наречие. Местоименные наречия. Отличие от местоимений.		
<b>15</b>	1	Правописание наречий: дефисное написание наречий, не с наречиями, ь на конце наречий.		
<b>16</b>	1	Практикум по теме «Деепричастие и наречие».		
<b>3 сессия</b>				
<b>17</b>	1	Предлоги. Классификация предлогов.		
<b>18</b>	1	Правописание производных предлогов. Отличие предлогов от других частей речи.		
<b>19</b>	1	Союзы. Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.		
<b>20</b>	1	Практикум.		
<b>21</b>	1	Союзы. Подчинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с подчинительными союзами.		
<b>22</b>	1	Практикум.		
<b>23</b>	1	Знаки препинания в простом осложненном предложении.		

24	1	Практикум.		
4 сессия				
25	1	Корни с чередованием. Омонимичные корни.		
26	1	Практикум.		
27	1	Правописание приставок.		
28	1	Практикум.		
29	1	О/Ё после шипящих в разных частях слова.		
30	1	Практикум.		
31	1	Итоговая контрольная работа.		
32	1	Работа с тропами: метафорой, эпитетом, олицетворением, сравнением – и фразеологизмами.		

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа является инструментом целевого развития аналитических способностей школьников. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям школьников, целям и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

#### **Учебно-методические условия реализации программы**

При реализации данной Программы основными формами проведения занятий являются комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической части. Усвоение материала контролируется при помощи тестирования и выполнения практических работ. Итоговое занятие проводится в форме диагностической работы. Программа может быть реализована с использованием систем дистанционного обучения, лекционных и практических материалов.

#### **Литература для учителя:**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
3. Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1994
4. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.
6. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. М.: Новый Диск, 2010.

#### **Литература для слушателей:**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1995.

2. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
3. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2002.
4. Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004.
5. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Толковый словарь Ожегова онлайн. <http://slovarozhegova.ru>
2. Русское слово.org: портал о русском языке. <http://russkoeslovo.org>
3. Научно-образовательный портал русского языка "Ярус".<http://yarus.aspu.ru>
4. Аудиословарь "Русский устный"<http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/>
5. Диктанты - русский язык: коллекция Российского общеобразовательного портала.  
<http://language.edu.ru>
6. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>.