

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ С ИНТЕРНАТОМ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

_____ О.В. Самохвалова

Протокол №1

от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ О.В.Иванова

Приказ №63-од

от 04 сентября 2024 г.

**Рабочая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Язык как способ познания мира»**

Сроки реализации программы: 1 год.

Составитель:

Москалева Анастасия Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

**2024-2025
учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлена на основе

- Требований ФГОС ООО;
- Федеральной программы воспитания;
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”;
- Учебного плана основного общего образования СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия» на 2024-2025 учебный год;
- Положения об организации внеурочной деятельности СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»
- Планом внеурочной деятельности ООО СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия» на 2024-2025 учебный год.

Программа курса внеурочной деятельности «Язык как способ познания мира» реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности плана внеурочной деятельности ООО. Курс внеурочной деятельности «Язык как способ познания мира» является предметно – ориентированным и предназначен для расширения теоретических и практических знаний учащихся. Он расширяет и углубляет базовую программу по русскому языку, не нарушая ее целостности. Работа с языком в рамках Программы предполагает выявление особенностей динамики языковых явлений, вследствие чего ученик научится понимать и оценивать закономерности языка как развивающейся системы. Программа направлена на формирование у обучающихся ценностного, эмоционально-личностного отношения к жизни языка, а также на целенаправленное развитие чувства языка в процессе освоения его системных связей.

Программа рассчитана на обучающихся 9-х классов на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 34 ч. в год (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. В рамках планирования проводится как теоретическая, так и практическая работа, направленная на активную практическую деятельность учащихся. Это тренинги, дискуссии, упражнения на взаимодействие в группе, творческие задания, языковые игры, практикумы.

Наполняемость группы от 10 до 15 человек.

ЦЕЛЬ: формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к русскому языку

ЗАДАЧИ:

- стимулировать стремление к изучению русского языка;
- активизировать познавательный интерес учащихся;
- воспитывать интерес к изучению русского языка;
- способствовать обогащению словарного запаса;
- способствовать усвоению обучающимися закономерностей исторического развития системы языка, выдающихся достижений в области развития лингвистической мысли;

- способствовать формированию и совершенствованию навыков нормативного владения языком.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в олимпиадах, разработке, организации и проведении различных мероприятий, акций, проектов, конкурсов.

Промежуточная аттестация проводится в форме интеллектуальной игры.

Планируемые результаты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- адекватное восприятие и понимание информации устного и письменного сообщения;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка; выбор языковых средств в соответствии с речевой ситуацией;
- способность участвовать в речевом общении;
- способность перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, конспект).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, предложения, текста;
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как за общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Понятие о языке (7 часов)

Человек и язык, Человек и речь.

Язык – явление общественное.

Коммуникативная, познавательная и накопительная функции языка.

Связь языка с речевой деятельностью и мышлением.

Язык как историческая категория.

Язык и культура.

Раздел 2. Звуковой строй речи (12 часов)

Фонетический строй языка. Понятие о звуке речи. Три стороны звуков речи.

Акустические свойства. Артикуляционная характеристика звуков речи.

Классификация гласных и согласных звуков (по ряду и подъему; по способу и месту образования).

Фонетическое членение звукового потока. Ударение и интонация как суперсегментные единицы.

Позиционные и комбинаторные изменения звуков.

Понятие о фонеме, ее функциях и оттенках. Фонематический строй языка.

Раздел 3. Письмо как разновидность речи (3 часа)

Основные этапы развития письма (пиктография, идеография, слоговое письмо, алфавитное письмо).

Графика. Орфография. Алфавиты. Транскрипция.

Славянская азбука (история происхождения, особенности).

Раздел 4. Лексикология и речь (10 часов)

Лексическое значение слова. Лексикология как наука. Разделы лексикологии.

Лексические и грамматические значения.

Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.

Слово как предмет лексикологии. Слова знаменательные и служебные. Слово и лексема.

Основные пути обогащения словарного состава языка (морфологический, семантический, заимствование).

Типы словообразования.

Историческое изменение словарного состава языка.

Основные типы лингвистических словарей.

Раздел 5. Язык в исторической перспективе (3 часа)

Теории происхождения языка.

Множество и разнообразие языков мира.

Морфологическая и генеалогическая классификации языков.

Промежуточная аттестация.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема занятия	Теория	Практика	Дата
	1. Понятие о языке (7 ч.)			
1	Вводное занятие. Человек и язык, человек и речь	1		
2	Язык – явление общественное	1		
3	Коммуникативная, познавательная и накопительная функции языка	1		
4	Язык и речевая деятельность	0,5	0,5	
5	Язык и мышление	1		
6	Язык как историческая категория. Язык и культура	0,5	0,5	
	2. Звуковой строй речи (12 ч.)			
7	Три стороны звуков речи. Акустические свойства	1		
8	Артикуляционная характеристика звуков речи	0,5	0,5	
9	Классификация гласных	0,5	0,5	
10	Классификация согласных	0,5	0,5	
11-12	Фонетическое членение звукового потока	1	1	
13	Ударение и интонация как суперсегментные единицы	0,5	0,5	
14-15	Позиционные изменения звуков	1	1	
16-17	Комбинаторные изменения звуков	1	1	

18	Понятие о фонеме, ее функциях и оттенках	0,5	0,5	
	3. Письмо как разновидность речи (3 ч.)			
19	Основные этапы развития письма	1		
20	Графика. Орфография. Алфавиты. Транскрипция	1		
21	Славянская азбука	0,5	0,5	
	4. Лексикология и речь (10 ч.)			
22	Лексическое значение слова. Разделы лексикологии	0,5	0,5	
23-24	Лексические и грамматические значения	1	1	
25	Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения	0,5	0,5	
26	Слово как предмет лексикологии. Слова знаменательные и служебные. Слово и лексема	0,5	0,5	
27	Основные пути обогащения словарного состава языка	0,5	0,5	
28	Типы словообразования	0,5	0,5	
29	Историческое изменение словарного состава языка	0,5	0,5	
30	Основные типы лингвистических словарей	0,5	0,5	
	5. Язык в исторической перспективе (3 ч.)			
31	Теории происхождения языка	1		
32	Множество и разнообразие языков мира	0,5	0,5	
33	Морфологическая и генеалогическая классификации языков	0,5	0,5	
34	Промежуточная аттестация (интеллектуальная игра)		1	

БИБЛИОГРАФИЯ

Для педагога:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 380 с.
2. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - М.: Флинта, Наука, 2017. - 200 с.

3. Иванов В. В. Историческая грамматика русского языка —3-е изд., перераб. и доп.— М.: Просвещение, 1990 — 400 с: ил.
4. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы: <http://www.mapryal.org/>
5. Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
6. Тростенцова Л.А., Н.М.Подстрека. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс». – М.: Просвещение, 2013.

Для обучающихся:

1. Введенская Л.А. Путешествие в удивительный мир слов/Л.А. Введенская, М.Ю. Семёнова. – Ростов н/Д: Феникс,2008. – 279, (2) с.
2. Лапатухин М.С., Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 1998 (под редакцией Ф.П.Филина).
3. Лекант П.А., В.В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- 3изд.-М.:Просвещение, 2006.
4. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008. – 352 с.: ил.
5. Образовательный портал «Грамота.ру»: <http://www.gramota.ru/>
6. Панов Б.Т., А.В.Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.,1991.
7. Шанский Н.М., Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. – М.:Просвещение,1997.