

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ С ИНТЕРНАТОМ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

_____ О.В. Бирюкова

Протокол №1

от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ О.В. Иванова

Приказ №60-од

от 31 августа 2024 г.

**Рабочая программа
«Английский язык в теории и практике»
для слушателей
подготовительных курсов
(гуманитарная направленность)**

Составитель:
Курзаева Ирина Петровна,
учитель английского языка

2024– 2025

уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Английский язык в теории и практике» для слушателей гуманитарной направленности (далее - Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использовании новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции слушателей, совершенствования их филологической подготовки. Иностранный язык, в частности английский, расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. Программа расширяет спектр социокультурных знаний и умений обучающихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей

Актуальность Программы состоит в том, что она позволяет расширить условия развития интеллектуального потенциала обучающегося, воспитать взаимопонимание, солидарность, уважение к правам и мнениям других людей. Большое значение в реализации программы придается использованию полученных умений и навыков в практической деятельности.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она выражает целевую направленность на развитие интеллектуальной деятельности и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей обучающихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Практическая важность занятий заключается в обучении рациональным приемам применения знаний на практике.

Цель Программы – создание условий для активизации интеллектуальной деятельности обучающихся посредством изучения английского языка.

Задачи Программы

Обучающие:

- формировать универсальные лингвистические понятия, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формировать навыки корректного написания английских слов и предложений;
- обучать владению необходимым лексическим минимумом с целью построения и понимания устных и письменных высказываний, а также развития навыков систематизации лексики по заданному параметру;
- формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- обучать грамматически правильно оформлять речь с целью решения поставленных коммуникативных задач;
- формировать умения поиска слов в двуязычном словаре.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, творческую активность, положительное отношение к

изучению английского языка, к людям, говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям;

- развивать личность обучающегося, его речевых способностей, внимание, мышление, память и воображение;
- развивать эмоциональную сферу;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к обычаям, традициям, истории, литературе, искусству страны изучаемого языка;
- формировать интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Данная программа рассчитана на возрастную категорию от 13 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 32 часа. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Обучающиеся будут знать/понимать/уметь:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- делать краткие сообщения по темам (выдающиеся личности, мобильный телефон, изобретения, мир подростка, школьные дни, мой дом)
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания/ с полным пониманием, оценивать информации, выражать свое мнение;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Школа и школьная жизнь. (8 ч.)

Лексика по теме. Времена группы Present. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

2. Подростки и технология. Современные технологии. (8 ч.)

Лексика по теме. Времена группы Past. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

3. Выдающиеся личности (8 ч.)

Лексика по теме. Формы будущего времени в английском языке.

Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

4. Место, где ты живешь (8 ч.)

Лексика по теме. Прилагательные и наречия. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | |
|-------|---|------------------|--------|----------|--------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Контрольная работа |
| 1. | Школа и школьная жизнь | 8 | 2 | 5 | 1 |
| 2. | Подростки и технология. Современные технологии. | 8 | 2 | 5 | 1 |
| 3. | Выдающиеся личности | 8 | 2 | 5 | 1 |
| 4. | Место, где ты живешь | 8 | 2 | 5 | 1 |

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Формы аттестации

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой диагностики.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Мультимедийный проектор.
5. CD-проигрыватель.
6. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
7. CD, MP3.
8. Дидактические материалы.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностраный язык, 2000. – 375с.
6. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
7. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
8. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.

Для слушателей

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
2. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.
3. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
4. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.

5. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
6. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
7. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. –
8. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с

