

СОГЛАСОВАНО

И.о. министра образования
и науки Смоленской
области



Д.С. Хнычева

РАССМОТРЕНО

Решением
Педагогического совета
Протокол от 04.09.2024
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБОУ
«Лицей имени Кирилла и
Мефодия»



О.В. Иванова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

смоленского областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения с интернатом
«Лицей имени Кирилла и Мефодия», участника проекта
«Школа Минпросвещения России»
на 2024 – 2027 годы

«Лицей – территория - УСПЕХа»

Смоленск, 2024

Содержание

1	Паспорт Программы развития	стр.2
2	Информационная справка	стр. 6
3	Проблемно-ориентированный анализ работы	стр.11
4	Концепция Программы развития. Направления развития	стр.17
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.20
6	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	стр.21
7	Дорожная карта реализации Программы развития	стр.22

1. Раздел

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35) - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; - Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; - ФГОС ООО Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" - ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) - Приказ № 37/1-од от 16.05.2024 г. «О разработке проекта Программы развития СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия» на 2024–2027 гг.»
Цель	Создание единого образовательного пространства – многофункциональной площадки в СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия - в рамках образовательной системы Смоленской области и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов для раскрытия интеллектуального потенциала и профессионального самоопределения.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить дефициты и обозначить приоритеты в результате проведения самодиагностики образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. В концепции представить проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа

	<p>Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития актуальных для модернизации в условиях лицея:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда <p>3. Обновление системы персонифицированного профессионального развития педагогов ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности раннего профориентирования, в частности, разработка программы профнавигационной Лаборатории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка специализированной программы по взаимодействию с родителями «Родителей вызывали?»; - разработка и внедрение цифровой информационной платформы для взаимодействия во всех сферах деятельности, облегчающих процесс обучения и работы. <p>5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Совершенствование мер, обеспечивающих многофункциональность ОО.</p>
<p>Миссия</p>	<p>Лицей – территория УСПЕХа. Лицей – многофункциональная площадка, обеспечивающая школьникам возможности самоопределения, получения качественного образования и раскрытия интеллектуального и творческого потенциала, формирования конкурентноспособной личности в условиях профессионального выбора.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы в соответствии с миссией, основной целью и задачами лицея; - увеличение числа победителей и призеров ВсОШ на 5%; - рост числа обучающихся, задействованных в группах профессиональной навигации на 10 %; - увеличение числа наставников в олимпиадном движении, творческих конкурсах, социальных проектах на 5 %; - апробированная версия электронной базы одаренных детей; - профнавигационная Лаборатория; - воспитательная программа «Родителей вызывали?»; - совершенствование системы поддержки талантливых детей в ОО (расширение программ дополнительного образования и увеличение числа проектных групп НОУ «Малая Академия» на 10 %, увеличение

	<p>численности школьников Субботней школы и подготовительных курсов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли учителей с высшей категорией (до соотношения 70% от общего количества); - занятость 100% обучающихся во внеурочной деятельности. - сохранение лидирующей позиции лицея в рейтинге системы RAEX (ТОП 20 лучших школ в ЦФО, ТОП 100 лучших школ в РФ).
Сведения о разработчиках	Иванова О.В. – директор лицея; профильные заместители, заведующие предметными кафедрами
Период реализации	Август 2024 – Август 2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (2024 год)	Подготовка локальных актов ОО, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2025-2027)	Модернизация образовательной среды лицея, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся лицея, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Апробация новых программ.
III этап – обобщающий (2027)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования ПР	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
Контроль реализации	Иванова О.В. – директор лицея, профильные заместители директора. Корректировку программы развития осуществляет директор лицея.

2 Раздел. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<p>смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия» (СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»).</p> <p>Дата создания (основания) – 01.09.1990 г.</p> <p>ИНН - 6730015748</p> <p>Информация об учредителе ОО – субъект Российской Федерации – Смоленская область.</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № 4931, выданная 09.10.2015 г., приложение к лицензии – серия 67Л01 №0002024.</p> <p>Информация о месте нахождения и реализации деятельности – 214015, г. Смоленск, ул. Парковая, д. 20.</p> <p>Контакты: +7(4812)22-90-05; адрес электронной почты- kimsmol@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://kimsmol.gosuslugi.ru/</p>			
Сведения об обучающихся		всего обучающихся	дети ОВЗ	дети-инвалиды
	ООО	262	-	-
	СОО	242	-	-
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление лицеем осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия». Управление лицеем строится на принципах педагогических единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов условий построения и стратегии развития лицея, сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Педагогическим советом лицея стратегию развития ОО, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор лицея несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для развития лицея.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных кафедр.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений лицея. Предметные кафедры – структурные подразделения методической службы лицея, объединяют учителей одной образовательной области.</p>			

	<p>Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В лицее созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.</p> <p>Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>Структурно-функциональная модель лицея создана с учетом типа лицея, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.</p> <p>Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам лицея. Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>Реализуемые уровни: основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>Образовательные программы:</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Нормативный срок обучения – 2 года.</p> <p>Утверждены и введены в действие планы внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Нормативный срок обучения – 2 года</p> <p>Организовано профильное обучение: технологический, гуманитарный естественнонаучный, социально-экономический профили.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология,</p>
--	--

	<p>технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.</p> <p>В материально-техническом плане лицей развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Лицей обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью); • учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; • компьютерные и оргтехника; • технические средства обучения; • демонстрационные пособия; • натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, интерактивные доски, стенды и т.д.); • оснащение административных помещений. <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации ФГОС в лицее обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>ОО оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт лицея - электронный журнал «Дневник.ги» - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров: https://vk.com/public165081957, https://vk.com/uchsovetkim, https://vk.com/smololimp, https://vk.com/greenlamptheater - Электронные портфолио обучающихся и педагогов
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса в лицее регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписаниями учебных занятий, внеурочной деятельности, кружков и расписанием звонков.</p> <p>Продолжительность учебного года основного общего и среднего общего образования составляет не менее 34 недель. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год основного общего и среднего общего образования делится на 5 учебных периодов.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовыми календарными учебными графиками.</p> <p>Продолжительность учебной рабочей недели: 6 дней.</p> <p>Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного</p>

	<p>образования (кружки, секции) и т.п. организуются не менее чем через 30 минут после последнего урока. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока: 45 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 89 количество педагогических работников – 51 количество педагогов-психологов – 2 педагоги-библиотекари – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды; количество работников, имеющих государственные награды: «Заслуженный учитель РФ» - 6 «Отличник просвещения РФ» - 2 Победители конкурса ПНПО – 3 Лауреаты конкурса «Учитель года» - 1 Лауреаты конкурса «Директор года» - 1 Доля педагогических работников с высшим образованием – 99 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 40% Количество выпускников лицея – работников лицея – 5 Молодые специалисты – 5</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум лицея представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя полных семей. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Лицей расположен в черте города Смоленска, поэтому имеет тесные партнёрские отношения с вузами Смоленской области, проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Партнёрские отношения развиты с организациями: Направление «Наука»: 1. ФГБОУ ВО «Смоленский Государственный Университет» 2. ФГБОУ ВО «Смоленская Государственная Сельскохозяйственная Академия» 3. филиал ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске 4. ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» Смоленский филиал 5. ИП Ермоловский Сергей Александрович 6. Центр «IT-куб» является структурным подразделением областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская областная технологическая академия» 7. Структурное подразделение МБОУ «Средняя школа №40» детский технопарк «Кванториум» 8. МБУДО «Эколого-биологический центр» города Смоленска» 9. ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» 10. ГУО «Средняя школа №39 имени И. Д. Лебедева г. Гродно»</p>

	<p>11. ГУО «Гимназия №4» г. Витебска</p> <p>12. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Университет»</p> <p>13. АНО «Большая перемена»</p> <p>14. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации»</p> <p>15. ИП Щедрова Ирина Алексеевна</p> <p>16. АНО «Вектор» Направление «Искусство»:</p> <p>1. МБУДО «Детская школа искусств имени М. А. Балакирева» города Смоленска</p> <p>2. МБУДО «Детская музыкальная школа №1 им. М. И. Глинки» г. Смоленска</p> <p>3. МБУДО «Детская художественная школа им. М. К. Тенишевой»</p> <p>4. МБУДО «Сафоновская детская художественная школа им. В.М. Кириллова»</p> <p>5. ФГБОУ ВО «Смоленский Государственный Университет» Направление «Спорт»:</p> <p>1. МБУДО «специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 6»</p> <p>2. СОГБУДО «Спортивная школа по хоккею с шайбой»</p> <p>3. ФГБОУ ВО «Смоленская Государственная Сельскохозяйственная Академия»</p> <p>4. ФГБОУ ВО «Смоленский Государственный Университет» Индустриальные партнеры:</p> <p>1. АО НИИ СТТ</p> <p>2. ИП Кукса П.М.</p> <p>3. ФГБОУ ВО «Смоленский Государственный Университет»</p> <p>4. ФГБОУ ВО «Смоленская Государственная Сельскохозяйственная Академия»</p> <p>5. Смоленский филиал ПАО "РОСТЕЛЕКОМ"</p> <p>6. Филиал "АТОМЭНЕРГОСБЫТ" Смоленск</p> <p>7. ООО "Рославльские тормозные системы"</p> <p>8. ИП Морозов Сергей Александрович</p> <p>9. ООО "Консалтинговая группа "Вектор успеха"</p> <p>10. ООО "ТВИНС"</p> <p>11. ООО "АЙТИ ГРЭЙД"</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования Российской академии образования «Апробация примерной программы воспитания» период – 2019-2023 г.</p> <p>Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» в рамках работы структурного подразделения регионального центра «Смоленский Олимп».</p> <p>Лицей входит в федеральный электронный реестр «Доска почета России», входит в федеральный реестр «Всероссийская книга почета», 2021, лицей – участник проекта «Лидеры школы России», 2023, лицей – участник проекта Российского общества «Знание», лицей входит в ТОП 20 лучших школ в ЦФО по критерию – поступление выпускников в ведущие вузы РФ, ТОП 100 лучших- школ РФ, 2024 год.</p> <p>Лицей является региональным координатором регионального этапа ВСОШ, региональным координатором российской психолого-</p>

	педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского, региональным координатором международной олимпиады школьников Союзного государства «Россия - Беларусь: историческая и духовная общность», лицей - участник регионального проекта «Цифровая школа Смоленской области» по реализации инновационного образовательного онлайн-ресурса «ЯКласс», с 2014 года лицей при Смоленской епархии региональный координатор Международного православного образовательного форума «Истоки святости Руси», лицей входит в состав общественного движения детей и молодежи «Движение первых», лицей является деловым центром Регионального форума «Импульс 21 века» для молодежи Смоленской области.
--	---

3 Раздел. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» лицей прошел самодиагностику, в результате которой набрал 159 баллов. Показатели диагностики позволили обозначить следующие дефициты:

-при стабильно высоком **качестве знаний** и 100% успеваемости (по итогам года) не достаточно высоким остается уровень победителей во ВсОШ. Действительно, важным показателем для лицея является тот факт, что за все годы проведения выпускных экзаменов в форме ЕГЭ обучающиеся 11-х классов показывают стабильно высокие результаты: 20% ежегодно получают выше 90 баллов. Ежегодно внушительный процент выпускников получают 100 баллов как на профильных предметах, так и предметах базового уровня. Из 111 выпускников 2022-23 года – 37 аттестатов особого образца; из 105 выпускников 2023-2024 года – 41 аттестат особого образца. При этом участие в **олимпиадном движении** при активном участии большого числа обучающихся не дает желаемых результатов на олимпиадах.

Потенциально мы имеем возможность и ресурсы для выстраивания системной работы не только по привлечению участников олимпиад, но и качественной подготовке как к теоретическим, так и к практическим турам. Реализация национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка», верная стратегия работы по раннему профориентированию и участию в олимпиадном движении (отсюда вхождение в ТОП лучших школ РФ и ЦФО) позволит усилению работы провести мягко планомерно.

Ежегодно в среднем участия школьного этапа – 650 при 220 уникальных участниках, около 40 победителей и призеров регионального этапа при 70-80 участиях. Результаты хорошие, но потенциально ОО может больше, поэтому необходимо стратегически выстроить работу по углублению работы в олимпиадной сфере подготовки;

- по запросам обучающихся и их родителей, а также в связи с развитием инженерного направления в стране с 2025-2026 учебного года в лицее планируется введение **инженерного профиля обучения**. Данный профиль позволит усилить техническое направление работы лицея, расширит возможности дополнительного образования и олимпиадной подготовки;

- при последовательной работе в области профориентации школьников в рамках НОУ «Малая Академия», дополнительного образования, лицейского проекта «Я-профи», программ регионального центра «Смоленский Олимп» необходимо

усилить работу с социальными партнерами для расширения возможностей отработки практических навыков, а также демонстрации спектра возможностей в регионе. Для этого планируется разработка и внедрение **профнавигационной Лаборатории**. В рамках работы Лаборатории будет увеличено количество соглашений с региональными предприятиями, появится возможность готовить обучающихся в том числе к чемпионатам по профессиональному мастерству. Общелицейскими проектами станут: создание музея лица и запуск единой электронной платформы, аккумулирующей сведения по одаренным детям.

- в связи с тем, что среди социальных партнеров встречаются организации, где работниками или руководителями являются родители обучающихся лица, нам необходимо в воспитательной сфере организовать более тесное сотрудничество с родительским сообществом. В связи с чем готовим **воспитательную программу «Родителей вызывали?»**, в содержание которой планируем ввести мероприятия, способствующие более тесному сотворчеству и сотрудничеству между детьми, родителями и учителями. Такое взаимодействие снизит уровень тревожности школьников, раскроет потенциал в духовно-нравственной и профессиональной сферах;

- многофункциональность лица за счет особого контингента обучающихся, высокой профессиональной подготовки преподавателей, наличия структурного подразделения «Смоленский Олимп», обновленной материально-технической базы позволяет выйти лицу за рамки общеобразовательной организации и стать **многофункциональной площадкой для всего региона**. В связи с чем запускаются программы дополнительного образования, готовится телеграмм канал с научным контентом, работа в рамках олимпиадного движения, ранней профориентации. Весь комплекс активностей даст возможность выстроить особую общедоступную среду с учетом индивидуальных запросов и возможностей, а также запросов региона и страны в целом.

- Кадровый состав лица меняется по разным причинам, при этом остается основной контингент опытных профессионалов. Но молодых учителей и тех, кто только пришел в **коллектив, необходимо сопровождать** в силу специфики образовательной организации в области выявления и сопровождения одаренных детей.

В связи с пополнением материально-технических средств в лице возникает постоянная необходимость обучения учителей работе с новыми комплектующими учебных лабораторий. Обучение могут проводить как сами сотрудники, так и представители компаний-партнеров.

Также важно выдерживать мотивирующую составляющую для коллектива, обеспечивать повышение уровня профмастерства, развивать практику наставничества, обеспечивать участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, трансляцию опыта, **поощрять** из средств стимулирующего фонда, пропагандировать профессию учителя.

Дефицитными в результате диагностики стали пункты организации работы учителя – логопеда и дефектолога. В данной области работа не проводится в связи со спецификой образовательной организации.

В качестве приложения ниже представлены результаты работы в таблицах и диаграммах.

Кол-во выпускников, получивших аттестаты с отличием и знаки отличия
«За особые успехи в учении»

Год окончания	Кол-во
2022	25
2023	37
2024	41
ИТОГО	177

Результаты ГИА в форме ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество Учащихся, сдававших ГИА	Количество высоко балльников	Средний тестовый балл по лицу	Максимальный тестовый балл по лицу
Русский язык	109	62	79	100
Математика (профиль)	54	30	78	98
Физика	39	24	85	100
Химия	29	17	78	99
Информатика	26	6	62	85
Биология	27	12	85	95
История				
Английский язык	20	11	79	96
Немецкий язык	1	0	77	77
Обществознание	31	10	73	94
Литература	7	2	51	94
География	1	0	51	51

Динамика результатов образовательного процесса за 3 года

	2021-22	2022-23	2023-24
Количество обучающихся	431	450	485
% успеваемости	100	99,8	99
% качества знаний	73,3	73,8	56
Количество выпускников	112	111	109
Из них закончили с «Золотой медалью»	25	37	25
Из них закончили с «Серебряной медалью»	-	-	16

Описанные проблемно-ориентированные позиции отражены в SWOT-анализе.

SWOT-анализ деятельности ОО

Область деятельности	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Образовательная и воспитательная деятельность, психологическая служба	<ul style="list-style-type: none"> мотивированные дети и дети с признаками одаренности; постоянный и высококвалифицированный состав педколлектива; всеми приняты традиции; лицей – учреждение с круглосуточным пребыванием; успешное внедрение инноваций; психологическая служба работает качественно, оказывая своевременную помощь, работает служба медиации 	<ul style="list-style-type: none"> затруднение среди лицеистов в выборе профессии; ослабленные представления среди лицеистов в сфере духовно-нравственного воспитания; средний уровень психологической грамотности родителей или лиц их заменяющих; старение кадров; уровень тревожности среди детей с признаками одаренности и одаренных постоянно повышен в силу их специфичности 	<ul style="list-style-type: none"> возможность дистанционного обучения; привлечение на работу специалистов высокой квалификации; разработка и внедрение инновационных технологий; в связи с установившимся доверием к преподавателям и психологам, уровень тревожности держится под контролем. 	<ul style="list-style-type: none"> педагогическое выгорание; недостаточное финансирование; снижение общекультурного уровня обучающихся и родителей; отстраненность некоторых родителей от процесса образования и воспитания детей; сокращение штатных единиц; отсутствие штатных единиц, таких как: заместитель директора по информационным технологиям, социальный педагог, методист, комендант общежития; работе психолога часто мешает некомпетентность родителей.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> все профили (математический, гуманитарный, естественнонаучный, социально-экономический) в рамках урочной и внеурочной деятельности систематически глубоко погружены в профориентационную деятельность 	относительно слабой стороной является практическая недоступность на некоторые производства, что тоже относительно компенсируется дистанционными экскурсиями, встречами с успешными в своей области людьми	в связи с повышенным интересом к профориентационной деятельности можем расширять социальное партнерство и практическую отработку навыков в той или иной профессиональной области	<ul style="list-style-type: none"> резкая смена в желаниях обучающихся и в запросах родителей
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> педагогический состав – профессионалы в своей области (работа с одаренными детьми города и региона) 	<ul style="list-style-type: none"> возрастные педагоги с трудом воспринимают предлагаемые изменения, в том числе и федерального значения; кадровый голод 	<ul style="list-style-type: none"> взаимообучение, мастер-классы, открытые уроки и мероприятия проходят в лицее на высоком уровне; потенциально хорошо обучаемый заинтересованный коллектив 	<ul style="list-style-type: none"> получив опыт, молодые специалисты могут уйти в частные школы

Школьный климат, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • обновленная инфраструктура, новые лаборатории, локация, профпереподготовка педкадров 	<ul style="list-style-type: none"> • в связи с плотной занятостью обучающихся сложно дополнительно найти возможность для проведения здоровьесберегающих масштабных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • планомерно реализуем большое число мероприятий по здоровьесбережению • активно используем все ресурсы инфраструктуры 	<ul style="list-style-type: none"> • риски только в случае эпидемий, • 200 обучающихся отнесены к диспансерной группе, • в рамках школьного климата риски в серьезных поломках техники
Материально-техническая	<ul style="list-style-type: none"> • лицей укомплектован лабораторным и техническим оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная комплектация учебной литературой; • территория лицей требует ремонта и благоустройства; • требуется замена учебной мебели и текущий ремонт учительской. 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение спонсоров, участие в программах грантов, проведение деятельности, приносящей доход 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие интереса к вопросам образования
Финансово-хозяйственная самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лицей обладает хорошей инфраструктурой, где все подразделения функционируют в штатном режиме, обеспечивая бесперебойное обучение и круглосуточное проживание обучающихся, • за счет деятельности, приносящей доход, лицей имеет свой внебюджет 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные классы, помещения для раздевалок, складские помещения, некоторые помещения прачечной требуют текущего ремонта. 	<ul style="list-style-type: none"> • средствами внебюджета планируем отремонтировать помещение учительской – 70 кв.м. и один учебный кабинет, частично обновить мебель. 	<ul style="list-style-type: none"> • средств от деятельности, приносящей дополнительный доход, не хватает на все текущие потребности

Раздел 4. Концепция. Основные направления развития организации

*Человек, сидящий на вершине горы,
не упал туда с неба.
Философия успеха*

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона «Об образовании в РФ», Указа Президента РФ от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Чтобы быть разносторонне развитым человеком, необходимо постичь базовые предметные знания. Чтобы не было разрыва между образованием и приоритетными профессиями, необходимо запускать на ранней стадии профориентацию. Чтобы оперативно реагировать в современном мире на цифровые запросы и комфортно себя чувствовать в разных цифровых контентях, необходимо повышать информационно-коммуникационную грамотность. Чтобы оставаться духовно содержательным человеком, необходимо постигать историю и традиции российской и мировой культуры. Чтобы быть уверенным в мирном существовании человечества, необходимо формировать устойчивое чувство патриотизма, социальной и гражданской ответственности.

В проблемно-ориентированном анализе уже были определены магистральные направления, которые требуют особой проработки и воплощения в практику: качество обучения, усиление работы в направлении отработки навыков практической предметной части, повышение олимпиадной результативности, расширение сферы учебных проектов, расширение партнерских связей, подготовка программ инженерного профиля, адекватное снижение уровня тревожности, повышение квалификации педагогического коллектива, расширение сфер работы с родителями.

В силу специфики многолетней работы лицея (создан в 1990 году для сельских детей), для определения стратегического развития ОО необходимо понимание ситуации не только на уровне организации, но и региона в целом.

Смоленская область, один из регионов Центрального федерального округа, является дотационным регионом России, имеет неблагоприятную демографическую ситуацию. В регионе нет наукоемких, высокотехнологичных производств, передовых научных центров. Высшие образовательные учреждения не пользуются среди жителей региона большой востребованностью, что приводит к значительному оттоку талантливой молодежи в Москву и Санкт-Петербург, другие регионы для обучения и трудоустройства. При этом за последние два года в регионе значительно меняется ситуация. При вузах и предприятиях открыта возможность целевого обучения. Заключены договорные условия с московскими высшими образовательными учреждениями. Введены льготы и стимулирование для тех, кто отдает предпочтение обучению и работе в регионе. Поэтому в перспективе и лицейское образование имеет большие перспективы быть востребованным в области для создания кадрового потенциала. Концептуально важно для нас продолжить углубление предметных областей технического содержания и ввести востребованную инженерную

направленность. На 2025-2026 учебный год планируется запуск инженерного профиля полного дня.

Создание интегрированной образовательной системы после введения в работу образовательного Кампуса позволит сделать регион привлекательным для молодых людей, способных реализовать свои научные, инженерные, творческие, спортивные амбиции, не выезжая из региона. Привлечет инвестиции, изменит демографическую ситуацию, будет способствовать экономическому росту и процветанию региона. Для этого необходимо на ранних стадиях выявлять и сопровождать самых талантливых в разных сферах, способных, одаренных детей, что возможно реализовать при условии качественной реализации программы развития и технологического оснащения лицея, выпускающего ежегодно около 130 выпускников, составляющих будущую конкурентноспособную интеллектуальную элиту. Развивать работу регионального центра «Смоленский Олимп» для ранней профориентации, социально-проектной значимости, возвращения интеллектуальной элиты региона.

Повышение качества образовательной среды в лицее, как постоянной задачи любой ОО, будет реализовано за счет: следования ФГОС, повышения квалификации педагогического состава, участия в конкурсах педагогического мастерства, оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки, социализации обучающихся, развития системы дополнительного образования, развития инфраструктуры лицея, повышения качества управленческой системы.

Таким образом, определяем стратегические направления работы в рамках программы развития:

* в магистральной области «Знание: качество и объективность» работать над направлением **«От качества знаний к олимпиадным вершинам»:**

- в штатном режиме продолжит работу по углублению знаний в рамках урочной и внеурочной работы лицея,
- усилить профильность материала в курсах подготовки к предметным олимпиадам,
- участвовать во всех мероприятиях регионального центра «Смоленский Олимп»,
- запустить в работу инженерный профиль,
- повышать квалификацию учителей в области предметной методики и олимпиадного движения.

* в магистральной области «Воспитание» работать над направлением **«Родителей вызывали?»:**

- в штатном режиме продолжить работу в соответствии с накопленным опытом согласно утвержденным планам,
- активно использовать ресурс советника по воспитанию,
- разработать воспитательную программу «Родителей вызывали?», расширяя

тем самым социальное партнерство, духовно-нравственное содержание работы, психологическую стабильность.

* в магистральной области «Профориентация» работать над направлением «Лаборатория»:

- разработать программу профнавигационной Лаборатории,
- создать музей истории лица,
- разработать единую электронную платформу, аккумулирующую сведения по одаренным детям,
- ввести в планы работы ряд востребованных в современных условиях мероприятий профориентационного характера (хакатоны, мастер-классы, TED-конференцию, электронные ресурсы (авторские сайты, телеграмм каналы, электронные портфолио, конкурсы, практикумы, тренинги, работы в творческих группах, коллаборации).

* в магистральной области «Образовательная среда» работать над направлением «Многофункциональная площадка»:

- в штатном режиме продолжить работу «Субботней школы», для шестиклассников и семиклассников, планирующих поступление в лицей,
- в штатном режиме продолжить работу подготовительных курсов,
- в штатном режиме продолжить работу НОУ «Малая Академия»,
- развивать деятельность структурного подразделения – регионального центра «Смоленский Олимп»,
- в рамках электронной платформы по аккумулированию сведений по одаренным детям, ввести опции для всех обучающихся в регионе школьников,
- проводить на постоянной основе КиМфесты для детей и родителей,
- систематически развивать практику учительских десантов по обмену опытом.

Следует также отметить существующие риски, с которыми связана образовательная деятельность лицей:

- в регионе стабильно развиваться единая структура выявления и поддержки одаренных детей, объединяющая ресурсы организаций, осуществляющих подготовку школьников в высокорейтинговых конкурсах, по направлениям науки, культуры и спорта и действует система выявления и сопровождения одаренных детей; начинает формироваться региональный банк данных об одаренных, высокомотивированных детях, победителях и призерах олимпиад, выставок, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, при этом не все районы ответственно подходят к систематической работе в области олимпиадного движения и аккумулирования сведений для единой базы одаренных, что затрудняет работу регионального центра и реализацию работы в области подготовки к олимпиадам;

- общеобразовательные организации региона имеют иные целевые установки в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью, не нацелены на подготовку школьников к участию в высокорейтинговых мероприятиях в силу недостаточной материально-технической базы, кадровых и финансовых ресурсов;

- мотивированный ребенок и ребенок с признаками одаренности не всегда в состоянии погружаться в углубленную программу, тем более по всем предметам, следовательно необходимо дозированно и осознанно проводить углубление по профильным предметам. За результатами перегруженности следит педагог-психолог лицея;

- отсутствует единая психолого-педагогическая служба поддержки одаренных детей, в то время как в лицее отработана система выявления и сопровождения такого рода обучающихся;

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта.

В результате проблемно-ориентированного анализа, swot-анализа, определения магистральных направлений программы развития с опорой на мониторинговые показатели формируем содержание программной **Миссии лицея**: Лицей – территория УСПЕХа. Лицей – многофункциональная площадка, обеспечивающая школьникам возможности самоопределения, получения качественного образования и раскрытия интеллектуального и творческого потенциала, формирования конкурентноспособной личности в условиях профессионального выбора.

Раздел 5. Ожидаемые результаты

Качественное обновление содержания обучения и воспитания; повышение качества знаний; повышение уровня адаптированности к будущей профессии; повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.

В том числе:

- положительная динамика результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы в соответствии с миссией, основной целью и задачами лицея;
- увеличение числа победителей и призеров ВсОШ на 5%;
- рост числа обучающихся, задействованных в группах профессиональной навигации на 10 %;
- увеличение числа наставников в олимпиадном движении, творческих конкурсах, социальных проектах на 5 %;
- апробированная и введенная в эксплуатацию версия электронной базы одаренных детей;
- профнавигационная Лаборатория;
- воспитательная программа «Родителей вызывали?»;
- совершенствование системы поддержки талантливых детей в ОО (расширение программ дополнительного образования и увеличение числа проектных групп НОУ «Малая Академия» на 10 %, увеличение численности школьников Субботней школы и подготовительных курсов);
- повышение доли учителей с высшей категорией (до соотношения 70% от общего количества);
- занятость 100% обучающихся во внеурочной деятельности;
- сохранение лидирующей позиции лицея в рейтинге системы RAEX (ТОП 20 лучших школ в ЦФО, ТОП 100 лучших школ в РФ).

Раздел 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

- Критерии и показатели (внутренние и внешние) после внедрение новых ФГОС и ФОП.

- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

- Удовлетворенность 80 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг (результаты мониторинга).

- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов.

- Направления работы, запланированные в Программе развития, реализованы (исполнительная документация ответственных лиц, результаты мониторингов, независимые показатели ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, анкетирование).

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления образовательного учреждения.

Раздел 7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результатов)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)	Продуктовый результат (отгружаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
<p>Задача 1. Выявить дефициты и обозначить приоритеты в результате проведения самодиагностики образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>						
Проанализировать сильные и слабые стороны ОО swot-анализ.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Результаты мониторинга по проекту «Школа Минпросвещения России».	Swot-анализ	Администрация лицея	Заместители директора, директор
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:</i> ✓ Вся система управления и функционирования ОО</p>						
<p>Задача 2. Обновление системы профессионального развития педагогов</p>						
Обучения учителей работе с новыми комплекующими учебных лабораторий	По запросу	В течение всего периода	По запросу	Проведение практических занятий с применением всех ресурсов лабораторий	Администрация лицея	Директор лицея

Активизация практики наставничества	По запросу	В течение всего периода	Анализ уроков с отметкой «высокий уровень», высокие показатели освоения программ обучающимися	Результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.	Заведующие кафедрами, заместитель по УМР	Директор лицея
Прохождение учителями программ повышения квалификации, участие в конкурсах	В течение всего периода	В течение всего периода	100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Заместитель директора по УМР	Директор лицея
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания 						
Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива						
Задача 3. Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности раннего профориентирования				ФИО, должность		
Разработка программы профнавигационной Лаборатории	2025-2026 уч год	Конец 2026 года	Программа	Программа	Профильные заместители директора	Директор лицея
Разработка специализированной программы взаимодействия родителями «Родителей вызывали?»	2025-2026 уч год	Конец 2026 года	Программа	Программа	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор лицея

Разработка и внедрение цифровой информационной платформы для взаимодействия во всех сферах деятельности	В течение 2025-2027 годов	Конец 2027 года	Цифровая платформа	Цифровая платформа	Руководитель регионального центра «Смоленский Олимп», учителя информатики	Директор лицея
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение электронных образовательных ресурсов, ✓ Создание условий для профессионального развития и совершенствования, ✓ Формирование психологически благоприятного школьного климата, ✓ Функционирование школьного музея, ✓ Наличие соглашений с региональными предприятиями 						
<p>Задача 4. Совершенствование мер, обеспечивающих многофункциональность ОО.</p>						
Совершенствование работы структурного подразделения – регионального центра «Смоленский Олимп» в том числе с сетевым взаимодействием	В течение всего периода	2027 год	Корректировки планов и содержания работы	Показатели эффективности	Руководитель центра «Смоленский Олимп»	Администрация лицея
Совершенствование работы по оказанию дополнительных услуг (Субботняя школа, Подготовительные курсы).	Сентябрь, 2024	2027 год	Корректировки планов и содержания работы	Увеличение числа абитуриентов	Профильные заместители	Администрация лицея
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сетевая форма реализации общеобразовательных программ, ✓ Создание условий для профессионального развития и совершенствования, ✓ Организация просветительской деятельности 						